

Žádost o akreditaci
bakalářského studijního programu

SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

kombinovaná forma studia

Zlín 2018

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Sociální pedagogika

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti: schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

<http://www.utb.cz/fhs/intranet/akreditace-2017>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, akreditace

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Vnitřní předpisy FHS:

http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

ISCED F: 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Sociální pedagogika		
Typ studijního programu	bakalářský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	kombinovaná		
Standardní doba studia	3 roky		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Bc.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	Doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Neučitelská pedagogika			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Sociální pedagogika je studijní program (dříve studijní obor), který je kontinuálně vyučován a odborně rozvíjen na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně od roku 2003. Studijní program je zaměřen na vzdělávání studentů v oblasti pedagogických věd a v sociální oblasti. Dochází tak k průniku pedagogických znalostí a dovedností se znalostmi a dovednostmi v oblasti sociální. Studijní program Sociální pedagogika tímto splňuje nároky na výkon v pomáhajících profesích jak v oblasti pedagogické (školní i mimoškolní), tak v oblasti sociální (v sociálních službách a v neziskovém sektoru). Cílem studia je osvojení si kompetencí (výchovně vzdělávací, preventivní, diagnostické, metodologické, manažerské a poradenské) studenty, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce v oblasti sociální pedagogiky. Požadavky v jednotlivých předmětech jsou nastaveny tak, aby si studenti kromě základních teoretických znalostí a dovedností tvořících jádro vědního oboru sociální pedagogika osvojili také tzv. měkké dovednosti (zejm. komunikační, prezentační, projektové a schopnost práce v týmu). Rozvoj studijního programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně období 2016 – 2020.</p>			
Profil absolventa studijního programu			
<p>Absolventi studijního programu Sociální pedagogika se uplatňují ve školách, školských zařízeních, mimoškolních institucích, organizacích poskytující sociální služby a sociální pomoc, a to jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru. Legislativní opora pro uplatnění absolventů je zejm. v zákoně č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách.</p> <p>Absolventi znají pojmy, teorie a metodické přístupy v oblasti sociální pedagogiky a dalších pedagogických disciplín; znají historické a širší souvislosti sociální pedagogiky; znají terminologii a klíčové teoretické koncepce v psychologii, sociologii, filozofii a sociální práci; umí realizovat výzkum v sociálně pedagogické oblasti; propojují znalosti z oblasti pedagogiky a dalších sociálních věd; plánují a realizují výchovně vzdělávací a preventivní aktivity pro děti, mládež i dospělé; plánují a realizují projektovou činnost v oblasti pedagogiky a v oblasti sociální; disponují základními pedagogicko psychologickými diagnostickými dovednostmi; znají základní poradenské postupy a metody a uplatňují je v praxi; volí adekvátní komunikační strategie při práci s dětmi, mládeží a dospělými s ohledem na specifika sociálního prostředí a povahu problémové situace; komunikují v jednom z cizích jazyků (anglickém, německém, ruském, francouzském).</p> <p>Profil absolventa a struktura studijních předmětů je v souladu se Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vydané Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice.</p>			
Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů			
<p>Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Pedagogika, Sociální pedagogika a Sociální práce.</p>			

Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřní normou fakulty. Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do stanoveného termínu zápisu do studia. Další podmínkou pro přijetí je úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ), jejichž účelem je ověřit předpoklady uchazeče o studium, zejména posoudit jeho znalosti a schopnosti ke studiu. Uchazeč se může zúčastnit jednoho nebo několika termínů NSZ. Uchazeč se sám rozhodne, zda absolvuje pouze jeden termín, či zda NSZ absolvuje vícekrát. Fakulta pro přijímací řízení započítá nejlepší výsledek dosažený v NSZ pro všechny studijní obory, do nichž se uchazeč hlásí. Nejlepší výsledek se každému uchazeči automaticky zaznamená do databáze uchazečů. Uchazeči o studium budou seřazeni podle počtu bodů a v tomto pořadí budou přijímáni.

Návaznost na další typy studijních programů

Na studijní program Sociální pedagogika v bakalářském stupni studia navazuje studijní program Sociální pedagogika v magisterském stupni studia.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)

Označení studijního plánu

Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah*	způsob ověř.	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. základ
Základy pedagogiky	15p + 10	Zk	5	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)**	1./ZS	ZT
Úvod do sociální práce	15p + 10	Zk	5	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (přednášky 50 %) (doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.) (přednášky 50 %)	1./ZS	ZT
Základy didaktiky	15p + 5	Zk	5	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.)	1./ZS	PZ
Informační technologie	10s + 10	Zp	4	Ing. Jan Kolek	1./ZS	
Základy psychologie	15p + 5	Zk	5	PhDr. Hana Včelařová (přednášky 60 %); (PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.) (přednášky 40 %)	1./ZS	PZ
Základy sociologie	15p + 5	Zk	5	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)	1./ZS	ZT
Základy zdravotnických nauk	10s + 5	Klz	4	Mgr. Silvie Treterová	1./ZS	
Základy práva	15p + 5	Zk	5	JUDr. Jiří Zicha, Ph.D. (JUDr. Jiří Zicha, Ph.D.)	1./LS	PZ
Inovativní přístupy ve vzdělávání	15p + 5	Zk	5	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)	1./LS	PZ
Sociální patologie	15s + 5	Klz	4	PhDr. Hana Včelařová	1./LS	
Speciální pedagogika v pomáhajících profesích	10s + 5	Klz	4	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.	1./LS	
Vývojová psychologie	15s + 5	Klz	4	PhDr. Hana Včelařová (PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.)	1./LS	PZ
Vzdělávání dospělých	15p + 5	Zk	5	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D. (přednášky 60 %) (prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.) (přednášky 40 %)	1./LS	ZT
Cizí jazyk 1 ***	30s + 0	Klz	3	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková	2./ZS	
Filozofie a teorie výchovy	15p + 5	Zk	5	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (přednášky 60 %) (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.) (přednášky 40 %)	2./ZS	ZT

Metodologie 1	15p + 5	Zk	5	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Sociální pedagogika 1	10p + 5	Zk	4	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	2./ZS	ZT
Sociální politika	10p + 5	Zk	4	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Sociální komunikace	10s + 5	Klž	3	Mgr. Eva Šalenová	2./ZS	
Cizí jazyk 2	30s + 0	Zk	3	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková	2./LS	
Metodologie 2	10p + 5	Zk	5	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)	2./LS	PZ
Sociální pedagogika 2	15p + 5	Zk	5	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	2./LS	ZT
Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi	10s + 5	Klž	4	Mgr. Lucie Blašíková (doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.)	2./LS	PZ
Sociální psychologie	15p + 5	Zk	5	PhDr. Hana Včelařová (přednášky 60 %) (PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.) (přednášky 40 %)	2./LS	PZ
Cizí jazyk 3	30s + 0	Zk	5	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková	3./ZS	
Seminář bakalářských prací I	10s + 2	Zp	3	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.	3./ZS	
Metody sociálně výchovné práce	10s + 5	Klž	4	Mgr. Lucie Blašíková (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	3./ZS	PZ
Multikulturní výchova	15p + 5	Zk	5	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)	3./ZS	PZ
Sociální práce se seniory	10s + 5	Klž	4	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)	3./ZS	PZ
Pedagogika volného času	15p + 5	Zk	5	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)	3./ZS	PZ
Základy podnikatelství	10p + 5	Zk	4	Ing. Petr Novák, Ph.D. (přednášky 60%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (přednášky 40%)	3./ZS	
Pedagogicko-psychologická diagnostika	10s + 5	Klž	4	PhDr. Hana Včelařová	3./LS	

Seminář bakalářských prací 2	20 hodin	Zp	13	vedoucí bc. práce	3./LS	
Globální a environmentální výchova	10s + 5	Klz	4	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.	3./LS	
Právo v sociální oblasti	10p + 5	Zk	5	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. (doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.)	3./LS	PZ
Odborná praxe	90 hodin	Zp	4	Mgr. Jana Martincová (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)	3./LS	PZ

Povinně volitelné předměty

Sociální služby	10s + 5	Klz	3	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Lektorské dovednosti	10s + 5	Klz	3	Mgr. Jana Martincová (PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Tvorba vzdělávacího programu	10s + 10	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.)	2./ZS	PZ
Zážitková pedagogika	10s + 10	Klz	4	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)	2./LS	PZ
Sociální pedagogika v praxi	10s + 10	Klz	4	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)	2./LS	PZ
Poradenský vztah	10s + 5	Klz	3	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D. (PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.)	2./LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:

Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu).

Součásti SZZ a jejich obsah

1. Obhajoba bakalářské práce
2. Pedagogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Základy pedagogiky, Vzdělávání dospělých, Filozofie a teorie výchovy, Základy didaktiky, Základy psychologie, Inovativní přístupy ve vzdělávání, Metodologie 1, 2, Pedagogicko-psychologická diagnostika)
3. Sociální pedagogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Sociální pedagogika 1, 2, Metody sociálně výchovné práce, Multikulturní výchova, Pedagogika volného času, Lektorské dovednosti, Poradenský vztah, Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu, Globální a environmentální výchova)
4. Sociální práce (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Úvod do sociální práce, Sociální politika, Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi, Sociální práce se seniory, Právo v sociální oblasti, Sociální služby)

Další studijní povinnosti

Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 90 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací	<p>Návrhy témat bakalářských prací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poradenské kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR. 2. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR. 3. Sociální pedagog na základní škole. 4. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora). 5. Státní rodinná politika ve vztahu k ohroženým skupinám občanů. 6. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání. 7. Škola v multikulturním prostředí. 8. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami. 9. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků. 10. Vliv výchovy na utváření kulturní identity <p>Témata obhájených prací:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Třídní klima ve vesnické a městské základní škole. 2. Komunikace se seniory v sociálních službách z pohledu pracovníků přímé péče. 3. Životní styl studentů středních škol. 4. Odměny a tresty ve výchově dětí mladšího školního věku. 5. Role učitelů při prevenci rizikového chování žáků na druhém stupni ZŠ. 6. Působení kurátora pro děti a mládež v základních školách ve Zlínském kraji. 7. Mezigenerační solidarita v péči o seniory. 8. Vnímaná vlastní účinnost klíčových pracovníků v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. 9. Vliv vrstevníků ve školním prostředí na vznik poruch příjmu potravy. 10. Inkluzivní vzdělávání pohledem pedagogů základních škol.
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací	
Součásti SRZ a jejich obsah	

* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

** V závorce je tučně uveden garant předmětu.

*** Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Přehled předmětů		
Základní teoretické předměty	Předměty profilujícího základu	Ostatní
Povinné předměty		
Základy pedagogiky	Základy didaktiky	Informační technologie
Úvod do sociální práce	Základy psychologie	Základy zdravotnických nauk
Základy sociologie	Základy práva	Sociální patologie
Vzdělávání dospělých	Inovativní přístupy ve vzdělávání	Speciální pedagogika v pomáhajících profesích
Filozofie a teorie výchovy	Vývojová psychologie	Cizí jazyk
Sociální pedagogika 1	Metodologie 1	Sociální komunikace
Sociální pedagogika 2	Metodologie 2	Seminář bakalářských prací 1
	Sociální politika	Seminář bakalářských prací 2
	Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi	Pedagogicko-psychologická diagnostika
	Sociální psychologie	Základy podnikatelství
	Metody sociálně výchovné práce	Globální a environmentální výchova
	Multikulturní výchova	
	Sociální práce se seniory	
	Pedagogika volného času	
	Právo v sociální oblasti	
	Odborná praxe	
Povinně volitelné předměty		
	Sociální služby	
	Lektorské dovednosti	
	Poradenský vztah	
	Zážitková pedagogika	
	Sociální pedagogika v praxi	
	Tvorba vzdělávacího programu	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy pedagogiky			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Zpracování výtahu z díla významné osobnosti historie pedagogiky.			
Garant předmětu	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pedagogickými otázkami a společně na ně hledat odpovědi. Studenti v průběhu přednášek poznají základní charakteristiky pedagogiky jako vědy, osvojí si její terminologii, seznámí se s významnými tématy a sférami aplikací pedagogické vědy, čímž se jim otevře cesta k hlubšímu porozumění pedagogice a uvědomění si významu edukačních procesů v současné společnosti. Studenti současně získají informace o zdrojích, ze kterých lze čerpat poznatky k aktuálním tématům pedagogiky.</p> <p>Obsah předmětu Pedagogika jako věda, postavení pedagogiky v systému věd o člověku, struktura základních pedagogických disciplín, vztah pedagogické teorie a praxe, výchova a vzdělávání, další základní pedagogické kategorie a pojmy. Dějiny výchovy a vzdělávání, názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost z hlediska historického vývoje, významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz. Institucionalizace výchovy, vývoj veřejných škol v českých zemích do dnešní doby, pedagogický model školy transmisivní a konstruktivní. Současná vzdělávací politika v České republice, legislativa, alternativní a inovativní pedagogické směry. Dítě/žák jako subjekt edukace, věkové a individuální zvláštnosti, individualizace ve výchově a vzdělávání, práva dětí, legislativa a organizace. Role pedagoga, požadavky na výkon pedagogické profese, profesní kompetence, profesní dráha pedagogů, zvláštnosti pedagogické profese. Edukační proces, jeho charakteristika a zákonitosti, systémové pojetí edukačního procesu (cíle, prostředky, výsledky, podmínky, činitelé; vzájemné vztahy a determinace; principy fungování systému aj.), vztah cílů a výsledků výchovy, efektivita edukačního procesu. Současné trendy a úkoly pedagogiky, aktuální pedagogické problémy a otázky.</p> <p>Výstupní kompetence Student má osvojeny základní znalosti z oblasti obecné pedagogiky, je schopen aplikovat své poznatky do pedagogické praxe. Orientuje se v pedagogické literatuře a aktuálních tématech pedagogiky jako vědy.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Dvořáková, M. a kol. <i>Základní učebnice pedagogiky</i> . Praha: Grada, 2015. Kantorová, J. a kol. <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I</i> . Olomouc: Hanex, 2008. Kohout, K. <i>Základy obecné pedagogiky</i> . Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. Průcha, J. <i>Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru</i> . Praha: Portál, 2015. Vališová, A., Kasíková, H., Bureš, M. <i>Pedagogika pro učitele</i> . Praha: Grada, 2011.			
Doporučená literatura	Kantorová, J. a kol. <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II</i> . Olomouc: Hanex, 2010. Průcha, J. <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál, 2017. Průcha, J. <i>Pedagogická encyklopedie</i> . Praha: Portál, 2009. Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. <i>Pedagogický slovník</i> . Praha: Portál, 2013.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: vypracování výtahu z díla významné osobnosti historie pedagogiky, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, zodpovězení otázek a vypracování dílčích úkolů v prostředí MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do sociální práce			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 10	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu na téma: současné problémy v sociální práci.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% přednášky.			
Vyučující	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnutí studentům základní orientaci v oblasti sociální práce a pomáhajících profesí. Studenti se na přednáškách a seminářích seznamují s potřebnou terminologií užívanou v této oblasti, získávají přehled o metodách sociální práce a o oblastech, na které se sociální práce nejčastěji zaměřuje.			
Obsah předmětu	Cíle a funkce sociální práce, základní pojmy. Vznik a vývoj sociální práce. Osobnost sociálního pracovníka. Etika v sociální práci. Komunikace v sociální práci. Teorie sociální práce. Individuální sociální práce. Anamnéza a diagnóza v sociální práci. Typologie klientů. Sociální práce se skupinou a s komunitou. Supervize v sociální práci. Management v sociální práci. Sociální služby a probační a mediační služba jako součást sociální práce.			
Výstupní kompetence	Student se orientuje v oblasti sociální práce. Analyzuje vývoj a systém sociální práce ve světě a v ČR. Definuje základní pojmy sociální práce. Orientuje se v teoriích a přístupech sociální práce a je schopen je aplikovat na metody sociální práce. Používá etiku sociální práce jako nástroj profesionality.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Elichová, M. <i>Sociální práce – aktuální otázky</i> . Praha: Grada Publishing, 2017. Kopřiva, K. <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2011. Matoušek, O. (ed.). <i>Encyklopedie sociální práce</i> . Praha: Portál, 2013. Navrátil, P. <i>Teorie a metody sociální práce</i> . Brno: Marek Zeman, 2001. Payne, M. <i>Modern Social Work Theory</i> . Palgrave Macmillan, 2014			
Doporučená literatura	Kodymová, P. <i>Historie české sociální práce v letech 1918 - 1948</i> . Praha: Karolinum, 2014. Matoušek, O. <i>Sociální práce v praxi</i> . Praha: Portál, 2010. Matoušek, O. <i>Základy sociální práce</i> . Praha: Portál, 2012. Úlehla, I. <i>Umění pomáhat</i> . Praha: SLON, 2005.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu současné problémy v sociální práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem formou tutorálů, práce se studijní oporou <i>Úvod do sociální práce</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy didaktiky			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadaných na začátku výuky.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými koncepty teorie edukačních procesů v systémových souvislostech, a to zejména s ohledem na teorii kurikula. Důraz je kladen na vysvětlení základních didaktických kategorií. Studenti jsou vedeni k pochopení všech souvislostí výukového procesu.				
Obsah předmětu Vymezení didaktiky a jejího místa v systému pedagogických věd. Proměny školního kurikula v historickém kontextu (aktuálně RVP, ŠVP). Výukové cíle (pojem, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů). Organizační formy výuky (vysvětlení pojmu, základní typologie). Výukové metody (vysvětlení pojmu, přehled metod výuky, aktivizační metody). Didaktické zásady a jejich role ve vzdělávání. Příprava na výuku a plánování výuky. Ověřování výsledků učení (hodnocení, zkoušení, didaktické testy, problematika klasifikace). Materiální didaktické prostředky ve výuce.				
Výstupní kompetence Po absolvování předmětu bude student schopen vymezit pojmy vztahující se ke vzdělávání; popsat teorii cílů výuky, vymezí a popíše výukové metody, prostředky a formy, bude chápat podmínky jejich užití a jejich vzájemného vztahu. Student objasní didaktické principy a jejich význam ve výukovém procesu. Je schopen analyzovat video ukázky z virtuálních hospitací.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Kolář, Z., Vališová, A. <i>Analýza vyučování</i> . Praha: Grada, 2009. Kotrba, T., Lacina, L. <i>Praktické využití aktivizačních metod ve výuce</i> . Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. Kyriacou, Ch. <i>Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování</i> . Praha: Portál, 2012. Obst, O. <i>Obecná didaktika</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2017. Podlahová, L. <i>Didaktika pro vysokoškolské učitele: vybrané kapitoly</i> . Praha: Grada, 2012. Zormanová, L. <i>Obecná didaktika: pro studium a praxi</i> . Praha: Grada, 2014.				
Doporučená literatura Hladílek, M. <i>Úvod do didaktiky</i> . Praha: Vysoká škola J.A. Komenského, 2004. Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J. <i>Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení</i> . Praha: Portál, 2012. Kyriacou, Ch. <i>Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování</i> . Praha: Portál, 1996. Pasch, M. <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i> . Praha: Portál, 2005.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: Vytvoření portfolio úkolů vztahujících se k jednotlivým tématům v obsahu předmětu. Průběžné konzultace k úkolům v prostředí MOODLE nebo e-mailem. Práce se studijní oporou <i>Vybrané kapitoly z didaktiky</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Informační technologie			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Na závěr vypracování seminární práce a její prezentace.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Jan Kolek			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání základních vědomostí a dovedností potřebných ke každodennímu užívání PC. Studenti jsou seznámeni se základním kancelářským softwarem, získají základní znalosti z oblasti využití statistiky, využití databází k ukládání dat a používáním multimédií (zachytávání a další zpracování zvuku a obrazu v digitální podobě, vypalování CD/DVD).			
Obsah předmětu	Základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií. Práce s PC a správa souborů. Internet a jeho služby. Textový editor. Tabulkový editor a jeho využití pro základní statistické výpočty. Tvorba prezentací. Multimédia, e-learning a videokonference. Zachytávání a zpracování zvuku a obrazu. Vytváření CD/DVD.			
Výstupní kompetence	Studenti jsou schopni pracovat s PC na uživatelské úrovni, zvládají běžné kancelářské aplikace – práce s textem, tvorba grafů, tabulek a prezentací. Také mají znalost o základech statistiky, umí využívat služeb na Internetu, pracovat s multimédií využívat E-learning.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Gála, L., Pour, J., Šedivá, Z. <i>Podniková informatika</i> . Praha: Grada, 2015. Pecinovský, J. <i>Digitální video natáčíme, upravujeme, vypalujeme</i> . Praha: Grada, 2009. Pecinovský, J., Pecinovský, R. <i>Windows 10: Snadno a rychle</i> . Praha: Grada, 2016. Zounek, J. <i>Internet pro pedagogy</i> . Praha: Grada, 2001.			
Doporučená literatura	Burian, P. <i>Internet inteligentních aktivit</i> . Praha: Grada, 2014. Pecinovský, J. <i>1001 tipů a triků pro Microsoft Windows 10</i> . Praha: ComputerPress, 2016. Soukup, R. <i>Začínáme fotografovat digitálně. Rady, tipy triky a návody</i> . Praha: Grada, 2004.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: E-lerning přes portál Moodle, vypracování portfolia zadaných úkolů. Případné konzultace s vyučujícím přes portál Moodle, nebo email.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Základy psychologie		
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Aktivní zapojení do týmové práce ve výukových blocích. Vypracování závěrečné práce.		
Garant předmětu	PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu zadání závěrečné písemné a ústní zkoušky. 40% přednášky.		
Vyučující			
PhDr. Hana Včelařová (60 % přednášky); PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. (40 % přednášky)			
Stručná anotace předmětu			
Cíl předmětu	Cílem je poskytnout studujícím základní teoretické poznatky a vymezení odborných pojmů z psychologie, a to především z oblasti psychologie obecné a psychologie osobnosti, včetně informací z historie a metodologie psychologie. Studenti se seznamují se současnou vědeckou psychologií, jejími možnostmi a limity. Důraz je kladen na praktické využití psychologie v každodenním životě a v pomáhajících profesích.		
Obsah předmětu	Historie vzniku psychologie jako vědy. Podstata psychologie (předmět, paradigma, cíle a přístupy). Charakteristika hlavních směrů současné psychologie. Ontogeneze lidské psychiky - přehled a charakteristika jednotlivých životních období. Modely vývoje. Základní psychologické procesy a funkce, jejich zákonitosti a aplikace v praxi. Vnímání, pozornost, představy a fantazie. Paměť. Učení. Myšlení. Motivace. Emoce. Intelligence a tvořivost. Psychologické pojetí osobnosti: osobnost a individualita. Teorie osobnosti. Socializace osobnosti. Poznávání osobnosti, sebepoznávání, sebepojetí. Vybrané pojmy sociální psychologie. Sociální chování: sociální kognice a postoje, sociální interakce. Základy mezilidské komunikace.		
Výstupní kompetence	Student zná soustavu současných psychologických poznatků a pojmů; zná mechanismy a zákonitosti fungování lidské psychiky; uvědomuje si význam psychologie pro život člověka a společnosti a je schopen aplikovat získané poznatky v praxi; rozumí vztahu mezi teorií a praxí a je schopen odkrývat dané souvislosti.		
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura	Honzák, R. <i>Základy psychologie</i> . Praha: Galén, 2006. Nakonečný, M. <i>Obecná psychologie</i> . Praha: Triton, 2016. Říčan, P. <i>Psychologie</i> . Praha: Portál, 2005. Nick, N., Rob, L. <i>Intelligence a učení</i> . Praha: Grada, 2012.		
Doporučená literatura	Atkinson, R. L. et al. <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i> . Praha: Portál, 2012. Claire, U. <i>Cognitive Development: The Learning Brain</i> . Psychology Press, 2008. Říčan, P. <i>Psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada, 2007.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování závěrečné písemné práce, průběžná konzultace seminární práce v prostředí MOODLE nebo e-mailem.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy sociologie			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p +5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Zpracování a prezentace zadaného tématu či textu.			
Garant předmětu	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je představit sociologii jako společensko-vědní obor, který se zabývá sociálním životem jednotlivců, skupin a společností, a to v určitém historickém, prostorovém, kulturním a sociálním kontextu. Studující si osvojí základní sociologickou terminologii, způsoby sociologického uvažování a možnosti využití sociologických poznatků v profesní praxi.</p> <p>Obsah předmětu Sociologie jako vědecká disciplína. Předmět sociologie a její postavení v systému věd. Vybraní představitelé sociologického myšlení. Společnost a jedinec, sociální interakce v běžném životě. Typy společností (tradiční, moderní a postmoderní společnost). Proces socializace a enkulturace, kultura, subkultura, hodnoty a normy. Rodina a manželství. Konformní a nonkonformní chování, anomie jako stav společnosti, kdy přestávají platit sdílené hodnoty a normy. Sociální stratifikace, systémy sociální stratifikace, vzdělání jako jeden ze stratifikačních činitelů. Status, sociální mobilita a sociální role. Moderní organizace a moderní život, byrokratické organizace, instituce jako ustavené, stereotypizované, rutinní způsoby jednání běžné v určité skupině či kultuře. Masová média, regulace masových médií, vliv televize na každodenní život. Globální změny a ekologická krize, životní prostředí jako sociologický problémem. Základy sociologického výzkumu, cíle výzkumu, předmět a objekt sociologického výzkumu, kvalitativní, kvantitativní a integrované výzkumné strategie, metody a techniky sociologického výzkumu.</p> <p>Výstupní kompetence Studenti se orientují v historickém vývoji sociologického myšlení, v sociologické terminologii a vybraných sociologických teoriích. Umí popsat a interpretovat důležité sociální jevy. Dokážou identifikovat faktory ovlivňující každodenní sociální realitu. Sociologické poznatky jsou schopni využít v profesní praxi i každodenním životě.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Disman, M. <i>Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele</i>. Praha: Karolinum, 2011. Jandourek, J. <i>Čítanka sociologických klasiků</i>. Praha: Grada, 2010. Jandourek, J. <i>Sociologický slovník</i>. Praha: Portál, 2007. Keller, J. <i>Dějiny klasické sociologie</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. Keller, J. <i>Úvod do sociologie</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.</p> <p>Doporučená literatura Bauman, Z., May, T. <i>Myslet sociologicky: netradiční uvedení do sociologie</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004. Berger, P. L. <i>Pozvání do sociologie: humanistická perspektiva</i>. Brno: Barrister&Principal, 2007. Keller, J., Tvrdý, L. <i>Vzdělanostní společnost?: chrám, výtah a pojišťovna</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. Petrusek, M. <i>Společnosti pozdní doby</i>. Praha: Slon, 2006.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: písemné zpracování zadaného tématu či textu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou s podporou MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy zdravotnických nauk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s +5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Praktické ověření znalostí a dovedností z předlékařské první pomoci, písemný test (min. 60 % úspěšnost).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Silvie Treterová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se stavbou a funkcí orgánů lidského těla. Studenti se naučí postupy a zásady při poskytování první pomoci a budou schopni zvládnout možné reálné modelové situace.			
Obsah předmětu:	Základy anatomie a fyziologie - soustava kosterní a svalová. Základy anatomie a fyziologie - soustava dýchací. Základy anatomie a fyziologie - soustava oběhová, krev. Základy anatomie a fyziologie - soustava trávicí a vylučovací. Základy anatomie a fyziologie - soustava žláz s vnitřní sekrecí. Základy anatomie a fyziologie - soustava pohlavní. Základy anatomie a fyziologie - soustava kožní, smysly. Základy anatomie a fyziologie - soustava nervová. Integrovaný záchranný systém a jeho složky, polohování a transport postižených, poranění pohybového ústrojí, šokové stavy, úrazy elektrickým proudem. Kardiopulmonální resuscitace (KPR), zástava krvácení, tepenná poranění, akutní otravy – intoxikace, naléhavé stavy při cukrovce.			
Výstupní kompetence	Student zná základy z anatomie a fyziologie jednotlivých soustav lidského těla. Má teoretické vědomosti z oblasti první pomoci a je schopen v reálné situaci poskytnout laickou první pomoc.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Fiala, P., Valenta, J., Eberlová, L. <i>Stručná anatomie člověka</i> . Praha: Karolinum, 2015. Málek, J., Dvořák, A., Knor, J. a kol. <i>První pomoc</i> . Praha: LF UK, 2010. Merkunová, A. <i>Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory</i> . Praha: Grada, 2008. Rokyta, R. <i>Fyziologie</i> . Praha: Galén, 2016. Rokyta, R., Marešová, D., Turková, Z. <i>Somatologie: učebnice</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2016.			
Doporučená literatura:	Hansen, J. T. <i>Netterův vybarvovací anatomický atlas</i> . Brno: CPress, 2013. Machová, J. <i>Biologie člověka pro učitele</i> . Praha: Karolinum, 2002. Srnský, P. <i>První pomoc</i> . Praha: Grada, 2008. Šmarda, J. <i>Biologie pro psychology a pedagogy</i> . Praha: Portál, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu zaměřeného na předlékařskou první pomoc, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy práva			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p +5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška písemnou formou.			
Garant předmětu	JUDr. Jiří Zicha, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	JUDr. Jiří Zicha, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je různými formami výuky (přednášky, diskuse, příklady z praxe) seznámit posluchače se základy teorie práva a vybraných oborů práva. Konkrétně se jedná o vybrané kapitoly práva ústavního, správního, občanského, pracovního a trestního. Předmět zohledňuje význam těchto právních oborů v systému práva a právní vědy a rozvíjí schopnost u studentů vytvářet si takové právní povědomí, které by odpovídalo jejich vysokoškolské kvalifikaci. Obsah předmětu Základy teorie práva. Člověk, občan a lidská práva. Ústavní právo. Veřejná správa. Právo životního prostředí a právní vztahy k pozemkům. Občanské právo hmotné. Pracovní a trestní právo. Výstupní kompetence Student zná základy teorie práva, systematiku právního řádu a základy vybraných oborů práva. Umí se zejména orientovat ve vybraných právních odvětvích a v právních předpisech souvisejících, včetně schopnosti pracovat se zdroji informací. Dokáže např. uzavírat různé typy smluv, získá představu o právech a povinnostech v budoucím pracovním poměru, zná základní práva občana v právu soukromém, procesní postupy civilního a správního práva a získá určitý přehled o právu trestním. Studium tohoto předmětu získává všeobecné právní poznatky, které uplatní nejen v dalším studiu, ale také v běžném životě.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Janků, M. <i>Základy práva pro posluchače neprávnických fakult</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. Zákon č. 89/2012 Sb. občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Ústava ČR (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.). Listina základních práv a svobod (vyhlášena pod č. 2/1993 Sb.). Doporučená literatura Bahýlová, L. a kol. <i>Ústava České republiky. Komentář</i> . Praha: Linde. 2010. Gerloch, A. <i>Teorie práva</i> . Praha: Aleš Čeněk. 2013. Hendrych, D. a kol. <i>Správní právo</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. Vysokajová a kol. <i>Zákoník práce. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer. 2015. Wagnerová, E. a kol. <i>Listina základních práv a svobod. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer. 2011.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování prezentace a/nebo eseje týkající rozboru vybraného judikátu (Nejvyšší soud, Nejvyšší správní soud, Ústavní soud, případně jiný), průběžná konzultace v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Inovativní přístupy ve vzdělávání			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Praktická zkouška a odborná diskuse ve které student prokazuje rozhled v oblasti inovativních přístupů ve vzdělávání. Portfolio, do kterého si student zakládá praktické výstupy (např. písemnou přípravu na microteaching, recenzi odborné publikace z pedagogické oblasti apod.).			
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Předmět poskytuje studentům informace o inovativních pedagogických přístupech a metodách. Cílem je, aby studenti pochopili podstatu inovativních přístupů ve vzdělávání, dokázali popsat jednotlivé směry s uvedením jejich kladů a záporů. Orientovali se v současných trendech ve vzdělávání a dokázali diskutovat o aktuálních pedagogických problémech a dokázali je kriticky zhodnotit na základě nových zjištění neurologie a pedagogické psychologie.				
Obsah předmětu Inovativní a alternativní pedagogické směry a přístupy. Současné trendy ve vzdělávání. Aktuální pedagogické problémy a otázky. Kurikulární reforma. Tradice a modernizace ve výchově. Pedagogická prognostika.				
Výstupní kompetence Student dokáže vysvětlit pojmy alternativní a inovativní přístupy ve vzdělávání. Dokáže je posoudit a zaujmout k nim stanovisko. Orientuje se v současných pedagogických trendech. Získané poznatky aplikuje do praxe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Carey, B. <i>Jak se učíme</i> . Brno: BizBooks, 2015. Grecmanová, H., Urbanovská, E., Novotný, P. <i>Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků</i> . Olomouc: Hanex, 2000. Helus, Z. <i>Dítě v osobnostním pojetí</i> . Praha, Portál, 2009. Kolektiv autorů. <i>Efektivní učení ve škole</i> . Praha: Portál, 2005. Průcha, J. <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i> . Praha: Portál, 2012.				
Doporučená literatura Fisher, R. <i>Učíme děti myslet a učit se</i> . Praha: Portál, 2011. Gray, P. <i>Svoboda učení</i> . Praha: Scio, 2012. Holt, J. <i>Proč děti neprospívají</i> . Praha: Nakladatelství Stehlík, 2003. Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. <i>Respektovat a být respektován</i> . Kroměříž: Spirála, 2008.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování portfolia, průběžná konzultace k portfoliu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální patologie			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách Závěrečný písemný test.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnutí teoretických i praktických poznatků o příčinách vzniku, vývoji a preventivních faktorech sociálně-rizikových (patologických) jevů z perspektivy vybraných historických období a současné společnosti. Studenti získají základní přehled o vybraných teoriích sociálních deviací s důrazem na zasazení sociálně rizikových (patologických) jevů do praxe sociální pedagogiky. Obsah předmětu Přehled teorií sociálních deviací. Problém vymezení normality životního stylu. Sekty a sektářství. Biologické a psychologické teorie. Násilí, zejm. domácí násilí (vůči dětem, seniorům). Sociologické teorie sociálních deviací. Záškoláctví. Alkoholová a drogová závislost. Chicagská škola. Rasismus, interetnické konflikty. Teorie anomie E. Dürkheima a R.K.Mertona. Sebevražedné jednání. Kriminalita v ekonomické sféře. Teorie kultur a subkultur. Teorie napětí. Kriminalita mládeže - krádeže, vandalismus. Teorie sociální kontroly. Chudoba, nezaměstnanost. Teorie značkování (labelling, etiketizační teorie). Fenomenologie v oblasti sociálních deviací. Nelátkové závislosti. Radikální kriminologie. Terorismus, extremismus, nacionalismus. Feministická kriminologie. Znásilnění, prostituce a sexuální deviace. Výstupní kompetence Student dokáže definovat základní pojmy, získá základní přehled o vybraných teoriích sociálních deviací, student dokáže vysvětlit probírané teorie autorů sociálních deviací, student dokáže teorie sociálních deviací dávat do souvislosti se současnou realitou, popř. identifikuje podstatné změny, které vedly k eliminaci či k nežádoucímu posílení těchto jevů.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Fischer, S., Škoda, J. <i>Sociální patologie</i> . Praha: Grada, 2014. Harrington, A. <i>Moderní sociální teorie</i> . Praha: Portál, 2006. Havlík, R., Koťa, J. <i>Sociologie výchovy a školy</i> . Praha: Portál, 2011. Jandourek, J. <i>Úvod do sociologie</i> . Praha: Portál, 2009. Kraus, B., Hroncová, J.et al. <i>Sociální patologie</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. Mühlpachr, P. <i>Sociopatologie</i> . Brno - Masarykova univerzita, 2008. Doporučená literatura Halířová, M. <i>Sociální patologie a ochrana dětství od dob osvětenectví do roku 1914</i> . Univerzita Pardubice, 2014. Henslin, J., M. <i>Essentials of Sociology: A Down-to-EarthApproach</i> . Pearson, 2015. Jedlička, R. a kol. <i>Poruchy socializace u dětí a dospívajících</i> . Praha: Grada, 2015.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na základě prostudované literatury, průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika v pomáhajících profesích			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet (zápočtový test nebo ústní pohovor). Aktivita v prostředí MOODLE (pravidelné návštěvy, práce s materiály, které jsou zde k dispozici vypracování dílčích úkolů).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je přinést studentům informace o zdravotním postižení a jeho dopadech na člověka v současné české společnosti. Studenti se seznámí s popisem současných tendencí společenského vývoje ve vztahu k této minoritě obyvatel a získají základní údaje o jednotlivých druzích zdravotních postižení. Informace jsou představovány tak, aby posloužily širokému okruhu pracovníků pomáhajících profesí, kteří se v rámci své budoucí činnosti setkají s osobami se zdravotním postižením.				
Obsah předmětu Pomáhající profese. Druhy zdravotního postižení: mentální postižení, tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, oblast narušených komunikačních schopností. Charakteristika osob s příslušným zdravotním postižením, specifické projevy a dopady daného zdravotního postižení. Možnosti (a meze) poradenství. Pravidla pro jednání, formy (a rizika) komunikace. Organizace občanů sdružující osoby s daným druhem zdravotního postižení.				
Výstupní kompetence Student rozumí pojmu pomáhající profese, dokáže charakterizovat jednotlivá zdravotní postižení, rozumí specifickým projevům a dopadům konkrétních zdravotních postižení, orientuje v systému sociálního a zdravotního poradenství těmto osobám, umí vyhledat organizace, které sdružují osoby se zdravotním postižením.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Lečbych, M., Michalík, J., Valenta, M. <i>Mentální postižení</i> . Praha: Grada, 2017. Michalík, J. <i>Zdravotní postižení a pomáhající profese</i> . Praha: Portál, 2011. Slowik, J. <i>Speciální pedagogika</i> . Praha: Grada, 2017. Valenta, M. <i>Přehled speciální pedagogiky: Rámcové kompendium oboru</i> . Praha: Portál, 2014. Valenta, M. <i>Slovník speciální pedagogiky</i> . Praha: Portál, 2015. Vávrová, S. <i>Doprovázení v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2012.				
Doporučená literatura Fischer, S., Svoboda, Z., Škoda, J. a kol. <i>Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální</i> . Praha: Triton, 2014. Horáková, R. <i>Sluchové postižení: úvod do surdopedie</i> . Praha: Portál, 2012. Kelnarová, J., Matějková, E., Vojkovská, G. <i>Speciální pedagogika pro zdravotnické obory</i> . Praha: Galén, 2016. Novosad, L. <i>Tělesné postižení jako fenomén i životní realita: diskurzivní pohledy na tělo, tělesnost, pohyb, člověka a tělesné postižení</i> . Praha: Portál, 2011. Uzlová, I. <i>Asistence lidem s postižením a znevýhodněním. Praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty</i> . Praha: Portál, 2010.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma v rámci, které student plní úkoly zadané v prostředí MOODLE. Student komunikuje s vyučujícím pomocí MOODLE a emailu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vývojová psychologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Ukončení předmětu je dále podmíněno aktivní účastí studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách.			
Garant předmětu	PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu společných úkolů na seminářích, zadání seminárních prací a konstrukce závěrečného písemného testu.			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout teoretické a praktické poznatky z vývojové psychologie, popisující ontogenezi člověka od jeho početí do smrti. V tomto širším pojetí jsou charakterizovány obecné zákonitosti vývoje a stěžejní teorie, vztahující se ke kognitivnímu, emočnímu, sociálnímu, motorickému a řečovému vývoji. Student dokáže vymezit jednotlivá vývojová období a popsat podstatné změny, které jsou pro tato období charakteristické.			
Obsah předmětu	Prenatální vývoj. Novorozenecké, kojenecké a batolecí období. Předškolní věk a mladší školní období. Období adolescence, vynořující se mladá dospělost, krize mladé dospělosti. Střední dospělost. Perspektivy, z nichž je nahlíženo na krizi středního věku. Starší dospělost. Rané stáří. Stáří a dlouhověkost, adaptační teorie stárnutí. Umírání a smrt.			
Výstupní kompetence	Student má znalosti o obecných zákonitostech vývoje, orientuje se ve stěžejních vývojových teoriích, dokáže vymezit jednotlivá vývojová období, orientuje se v jednotlivých obdobích z hlediska hlavních oblastí ontogeneze, chápe a dokáže interpretovat některé projevy lidského chování z hlediska vývojové psychologie, na základě získaných poznatků charakterizuje proměny psychických a fyziologických potřeb v jednotlivých obdobích lidské ontogeneze.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Erikson, Erik H. <i>Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka</i> . Praha: Portál, 2015. Langmeier, J., Krejčířová, D. <i>Vývojová psychologie</i> . Praha: Grada, 2006. Říčan, P. <i>Cesta životem: Vývojová psychologie</i> . Praha: Portál, 2006. Thorová, K. <i>Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt</i> . Praha: Portál, 2015. Vágnerová, M. <i>Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří</i> . Praha: Portál, 2000.			
Doporučená literatura	Klusák, M. <i>Morální vývoj školáků a předškoláků: paradigmatické výzvy dle Jeana Piageta</i> . Praha: Karolinum, 2014. Sobotková, I. <i>Psychologie rodiny</i> . Praha: Portál, 2007. Steinberg, L., Vandell, D., L. amd Bornstein, M., H. <i>Development: Infancy through Adolescence</i> . Wadsworth: Cengage Learning, 2011. Šolcová, I. <i>Vývoj resilience v dětství a v dospělosti</i> . Praha: Psyché, 2009. Šulová, Lenka. <i>Raný psychický vývoj dítěte</i> . Praha: Karolinum, 2004.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování charakteristiky vývojového období z hlediska zvolené oblasti. Aplikace teoretických východisek v kazuistice. Průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce s materiály, které studenti získávají v průběhu skupinové práce v seminářích.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vzdělávání dospělých			
Typ předmětu	ZT		doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Zpracování seminární práce a její odevzdání v prostředí MOODLE.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	40 % přednášky, příprava podkladů ke zkoušce.			
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy a koncepcemi v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti jsou vedeni k porozumění kontextu celoživotního učení ve vztahu ke vzdělávání dospělých. Pozornost je věnována specifikům vzdělávání dospělých a aktuálním trendům a otázkám vztahujícím se k této oblasti. Obsah předmětu Vymezení základních pojmů. Celoživotní učení a vzdělávání dospělých. Dospělost, její periodizace. Dospělí jako cílová skupina vzdělávání. Životní cyklus a jeho vliv na vzdělávání dospělých. Determinanty vzdělávání a učení dospělých. Specifika učení dospělých. Podmínky efektivního učení. Přístupy k učení, motivace a kognitivní styly. Vzdělávací potřeby a jejich analýza. Kultura vzdělávání dospělých. Bariéry pro učení a vzdělávání dospělých. Druhy vzdělávání dospělých: profesní, zájmové, občanské, rodinné. Vzdělávání pracovníků (podnikové/firemní vzdělávání), další vzdělávání. Systémový přístup k dalšímu vzdělávání. Formy vzdělávání dospělých (prezenční, kombinované a distanční). Role e-learningu ve vzdělávání dospělých. Formy a metody vzdělávání dospělých. Hodnocení výsledků učení dospělých. Výstupní kompetence Student získá základní orientaci v obecných otázkách celoživotního učení a formách vzdělávání dospělých. Porozumí specifikům učících se dospělých a jejich determinantům a dovede je aplikovat v modelových situacích. Analyzuje specifika učení a hodnocení učících se dospělých. Orientuje se v základních konceptech andragogiky.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Bednaříková, I. <i>Kapitoly z andragogiky</i> 2. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Beneš, M. <i>Andragogika</i> . Praha: Grada, 2014. Eger, L. <i>Vzdělávání dospělých a ICT</i> . Plzeň: NAVA, 2012. Krystoň, M. <i>Vybrané kapitoly z andragogiky</i> . Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Matěja Béla, 2012. Mužik, J. <i>Profesní vzdělávání dospělých</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2012. Plamínek, J. <i>Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Portál, 2014. Šerák, M. <i>Zájmové vzdělávání dospělých</i> . Praha: Portál, 2009. Doporučená literatura Langer, T. <i>Moderní lektor</i> . Praha: Grada, 2016. Malach, J., Chmura, M. <i>Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých</i> . Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. Zormanová, L. <i>Didaktika dospělých</i> . Praha: Grada, 2017.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování seminární práce se zaměřením na analýzu vzdělávání dospělých ve vybraném regionu ČR. Průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v Moodle			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Poměrná část kurzu probíhá online pomocí e-learningu na Moodle. Předmět navazuje na znalosti studentů získaných na nižších stupních škol. Obsah předmětu Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 1 - 4 Gramatika: přítomný čas prostý, tvoření otázek, přítomný čas průběhový, přítomný prostý čas v kontrastu k přítomnému průběhovému. Žádost o radu, poskytování rady. Trpný rod v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase. Vyjadřování názoru, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti rozdíl mezi "make" a "do" a "have", seznamování se s lidmi, plány do budoucna, cestování, dopravní prostředky, telefonování, popis osob a věcí přídavná jména, oblečení, přístroje, nabídky a žádosti). Výstupní kompetence Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, cestování, vztahy, povinnosti, atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. Cough, C. <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. Harding, K. <i>International Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013 Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012. Redman, S. <i>English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2004. Doporučená literatura Flower, J. <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i> . Hove: Language Teaching Publications, 1998. Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . MacMillan, 2007. Sparling, D. <i>English or Czenglish</i> . Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. Wright, J. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test. Znalost němčiny je na úrovni A1-A2.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.			
Obsah předmětu	Informace o své osobě a studiu. Schopnost navázat kontakt a říci o sobě základní údaje. Schopnost vést dialog s klientem a formulovat jednoduché dotazy. Schopnost reagovat na dotazy klienta, znát důležité pojmy ze svého oboru. Základní gramatické celky na úrovni A1 – A2. Slovosled vedlejší věty, slovosled hlavní věty po větě vedlejší. Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves.			
Výstupní kompetence	A1 - A2 Společný evropský referenční rámec (SERR).			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň, Fraus 2010. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň, Fraus 2010.			
Doporučená literatura	Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1</i> . Hueber Verlag, München 2016.			
Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k prezentaci o své osobě a studiu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Oxana Cagašová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání základních jazykových dovedností nutných pro ústní i písemnou komunikaci studentů v každodenních situacích na úrovni začátečník. Jedná se o týdenní intenzivní kurz, kterým zahájíme výuku ruského jazyka. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty, a písemně i ústně se v jednoduchých větách vyjadřovat na známá témata. Student bude umět užívat pro účely studia LMS Moodle. Posluchač si osvojí ruský jazyk na úrovni A1-1.			
Obsah předmětu	Úvodní fonetický kurz. Rodina, kolegové. Orientace ve městě, seznámení, v restauraci. Denní rutina, pasová kontrola. V obchodě. V práci. Práce a odpočinek. Moje firma. Počasí a klima. Národnosti.			
Výstupní kompetence	Kurz je určen pro studenty, kteří začínají se systematickým studiem ruského jazyka, ale jsou již seznámeni s ruskou azbukou. Student zná azbuku v jejím plném rozsahu (tiskací i psací znaky). Zvládl nácvik ruského psacího písma. (Při zopakování lze použít materiál písanky v pracovním sešitě učebnice Raduga po-novomu 1, lekce 1-4). Předpokládaná vstupní jazyková kompetence posluchače - A0			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky</i> - mp3. Ředice, Pařízek, 2015.			
Doporučená literatura	Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň, Fraus, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	30 hodin přímá výuka formou semináře.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Magda Zálešáková				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a dosáhnout takové úrovně jazyka, která umožní studentům porozumět jednoduchým textům a poslechovým cvičením, ústně a písemně se vyjadřovat v krátkých srozumitelných větách. Student se seznámí se specifickostí tohoto jazyka, osvojí si základní gramatické jevy. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata.				
Obsah předmětu Předmět je úvodem do základů francouzské gramatiky, fonetického systému a reálií frankofonních oblastí. Člen určitý a neurčitý. Podstatné jméno – rod, číslo podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen. Přídavné jméno - číslo u přídavných jmen. Číslovky základní. Zájmena osobní nesamostatná. Sloveso - slovesa I. třídy. Vybraná nepravidelná slovesa. Zápor ve francouzštině, otázka ve francouzštině. Základní pravidla francouzské výslovnosti.				
Výstupní kompetence Student je schopen stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh. Umí interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Girardet J., Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele R., Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.				
Doporučená literatura Bárta J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha. 1992. Pravdová M. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Praha: LEDA, 1995.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Filozofie a teorie výchovy			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování eseje na téma role disciplín teorie a filozofie výchovy v sociální pedagogice.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	40% přednášky.			
Vyučující	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je představit filosofii výchovy a teorii výchovy jako základní pedagogické disciplíny věnující se zkoumání výchovy.			
Obsah předmětu	Vymezení základních pojmů. Filozofie výchovy a teorie výchovy jako vědy o výchově. Paradigmata filozofie výchovy a teorie výchovy. Teorie v teorii výchovy - typy teorií. Výchovný proces. Složky výchovy. Výchovné principy a zásady. Podmínky a prostředky výchovy. Hodnoty. Současné problémy ve výchově.			
Výstupní kompetence	Studenti se znají základní pojmy z oblasti filozofie výchovy a teorie výchovy, orientují se v základních teoretických přístupech k výchově a v problematice výchovy současné Západní společnosti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Kraus, B. <i>Teorie výchovy</i> . Brno: Institut mezioborových studií, 2006. Průcha, J. <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál, 2009. Skalková, J. <i>Pedagogika a výzvy nové doby</i> . Brno: Paido, 2004. Strouhal, M. <i>Teorie výchovy k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny</i> . Praha: Grada, 2013.			
Doporučená literatura	Pelikán, J. <i>Hledání těžiště výchovy</i> . Praha: Karolinum, 2011. Prokešová, M. <i>Filozofie výchovy</i> . Ostrava: OU, 2004. Ries, L. <i>Člověk a výchova. K humanizaci školy</i> . Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008. Strouhal, M., Štech, S. <i>Vzdělání a dnešek</i> . Praha: Karolinum, 2017.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování eseje na téma role disciplín teorie a filozofie výchovy v sociální pedagogice. Průběžný tutoriál v prostředí MOODLE, práce se studijní oporou <i>Filozofie a teorie výchovy</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodologie 1			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu výzkumu (vytvoření základního výzkumného záměru pro závěrečnou práci).			
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami vědecké práce v sociální pedagogice. Studenti jsou vedeni k pochopení principů empirického výzkumu v sociálně-pedagogické oblasti a k použití základních metod výzkumu. Na přednáškách jsou studenti seznámeni především s principy vědecké práce a s použitím metod využitelných v sociálně-pedagogickém výzkumu. Obsah předmětu Základní metodologická východiska. Předmět vědeckého poznání v sociálním (zejména pedagogickém) výzkumu. Informační příprava výzkumu (informační zdroje, práce s odbornou literaturou). Formulace výzkumného problému a funkce hypotézy. Metody využitelné v sociálně-pedagogickém výzkumu. Techniky měření v sociálně-pedagogickém výzkumu. Výstupní kompetence Po absolvování předmětu je student schopen popsat rozdíly laického a vědeckého poznávání reality, porozumět základním rozdílům mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem, vytvářet základní výzkumné záměry (pro závěrečnou práci nebo drobné průzkumy), naplánovat empirický výzkum a užívat základní metody sociálního (zejména pedagogického) výzkumu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Gavora, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2010. Chráska, M. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha: Grada, 2007. Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2008. Reichel, J. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha: Grada, 2009. Doporučená literatura Maňák, J., Švec, V. (eds). <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2004. Punch, K. F. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. Švaříček, R., Šedřová, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2007. Švec, V., Hrbáčková, K. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín, UTB ve Zlíně, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu empirického výzkumu (zaměřeného na vytvoření základního výzkumného záměru pro závěrečnou práci), průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> .			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika 1			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování a prezentování seminární práce vztahující se k tematickým okruhům.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem a současným pojetím sociální pedagogiky jako vědní disciplíny v českém i mezinárodním prostředí. Studenti jsou vedeni k pochopení místa sociální pedagogiky v systému pedagogických věd a jejího vztahu k příbuzným disciplínám. Studenti se seznámí s filozofickými, antropologickými a kulturními východisky sociální pedagogiky a osvojí si základní terminologii. Předmět nabízí studentům různé pohledy na problematiku sociálních aspektů výchovy a sociálně výchovných jevů v kontextu jednotlivých prostředí.				
Obsah předmětu Sociální pedagogika jako vědní disciplína. Místo sociální pedagogiky ve struktuře vědních disciplín a v soustavě pedagogických věd. Vývoj sociálně-pedagogického myšlení a vznik sociální pedagogiky jako vědy. Pojetí sociální pedagogiky a současné tendence v rozvoji sociální pedagogiky. Předmět, obsah, úkoly a metody sociální pedagogiky. Profese a osobnost sociálního pedagoga. Prostředí jako základní kategorie sociální pedagogiky (typologie prostředí; specifika přirozeného a institucionálního prostředí výchovy; význam prostředí ve výchově) Kulturní a sociální aspekty výchovy.				
Výstupní kompetence Student zná klíčové koncepce sociální pedagogiky a její vývoj, orientuje se v dovednostech a kompetencích sociálního pedagoga, rozumí vztahu prostředí a výchovy, diagnostikuje výchovná prostředí a navrhuje vhodnou intervenci.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Bakošová, Z. <i>Sociálna pedagogika ako životná pomoc</i> . 3. rozš. vydání. Bratislava: Public promotion, 2008. Hroncová, J., Emmerová, I., Kraus, B. <i>Dejiny sociálnej pedagogiky</i> . UMB: Pedagogická fakulta, 2008. Klapilová, S., Klapal, V., Neumeister, P. <i>Vybrané kapitoly sociálnej pedagogiky</i> . Olomouc: Votobia, 2003. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> . Bremen: Europäischer Hochschulverlag, 2009. Kraus, B. <i>Základy sociální pedagogiky</i> . Praha: Portál, 2014.				
Doporučená literatura Bakošová, Z. <i>Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty</i> . Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť, 2011. Bendl, S. <i>Základy sociální pedagogiky</i> . Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016. Kraus, B., Poláček V. a kol. <i>Člověk, prostředí, výchova. K otázkám sociální pedagogiky</i> . Brno: Paido, 2001. Procházka, M. <i>Sociální pedagogika</i> . Praha: Grada, 2012. Sobková, P., Öbrink Hobzová, M., Pospíšilová H. <i>Sociální pedagogika a její metody</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma, v jejímž rámci student pracuje se základní a doporučenou literaturou a plní zadané úkoly v prostředí MOODLE. Student vypracuje seminární práci na zadané téma, kterou konzultuje elektronickou formou s vyučujícím v prostředí MOODLE nebo emailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální politika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných v prostředí MOODLE.			
Garant předmětu	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je představit studentům sociální politiku jako jeden z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Studenti jsou seznamováni s důležitými oblastmi sociální politiky ve vztahu k vybraným skupinám občanů, zejména pak dětem, seniorům a osobám se zdravotním postižením.</p> <p>Obsah předmětu Základní pojmosloví. Historie sociální politiky a sociálního zabezpečení. Tři pilíře sociálního zabezpečení. Subjekty a objekty sociální politiky. Cíle a nástroje sociální politiky. Typy sociální politiky, funkce a principy sociální politiky. Welfare state. Rodinná politika. Důchodová politika. Zdravotní politika. Politika zaměstnanosti. Vzdělávací politika. Politika bytová. Vrcholné orgány EU (Evropská komise, Rada EU, Evropský parlament). Česká republika a EU. Aktuální otázky sociální politiky (migrace aj.)</p> <p>Výstupní kompetence Student rozumí postavení sociální politiky v systému politiky státu, dokáže charakterizovat důležité oblasti sociální politiky a má představu o aktuálních problémech v sociální oblasti vůbec.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Kaczor, P. <i>Sociální politika a sociální systém ČR</i>. Praha: Oeconomia, 2015. Keller, J. <i>Soumrak sociálního státu</i>. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2005. Krebs, V. <i>Sociální politika</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2015. Petrášek, J. <i>Sociální politika</i>. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2014. Prudká, Š. <i>Sociální služby pro seniory v kontextu sociální politiky</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2015. Sirovátka, T. <i>Rodina, zaměstnání a sociální politika</i>. Brno: FSS, 2006. Tomeš, I. <i>Obory sociální politiky</i>. Praha: Portál, 2011.</p> <p>Doporučená literatura Čevela, R. <i>Sociální gerontologie: východiska ke zdravotní politice a podpoře zdraví ve stáří</i>. Praha: Grada, 2014. Keller, J. <i>Nová sociální rizika a proč se jim nevyhneme</i>. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2011. Poláková, O. <i>Bydlení a bytová politika</i>. Praha: Ekopress, 2006. Smutek, M. <i>Modely rodinných politik a teorie implementace ve veřejné politice</i>. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma. Studenti komunikují s vyučujícím v prostředí MOODLE a emailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální komunikace			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Vypracování osobního portfolia a jeho prezentace.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Eva Šalenová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvoj znalostí a dovedností v oblasti komunikace (produktivních i receptivních), uplatnitelných v profesních i dalších životních situacích. Děje se tak prostřednictvím vlastní aktivity sdílené s ostatními, prožitku a sebereflexe.			
Obsah předmětu	Analýza verbální komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů. Kulturní a genderové aspekty komunikace. Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace. Poruchy v komunikaci. Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích, skupinách. Komunikace jako prostředek zvládání konfliktních situací. Sebezpoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.			
Výstupní kompetence	Student rozvíjí vlastní autentický řečový projev, rozumí vztahu mezi verbální a neverbální komunikací, rozvíjí své improvizací schopnosti. Dochází k lepšímu sebezpoznání v oblasti verbální i neverbální komunikace, k rozvoji komunikačních kompetencí, jako je autenticita, aktivní naslouchání, poskytování zpětné vazby a zvládání konfliktů.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Adair, J. E. <i>Efektivní komunikace</i> . Praha: Alfa Publishing, 2004. DeVito, J. A. <i>Základy mezilidské komunikace</i> . Praha: Grada Publishing, 2005. Mikuláščík, M. <i>Komunikační dovednosti v praxi</i> . Praha: Grada, 2003. Vybíral, Z. <i>Psychologie komunikace</i> . Praha: Portál, 2009. Žantovská, I. <i>Rétorika a komunikace</i> . Praha: Dokořán, 2015.			
Doporučená literatura	Kohout, J. <i>Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi</i> . Praha: Management Press, 2002. Kolektiv autorů. Piňos, T. (překlad). <i>O komunikaci: 10 nejlepších příspěvků z Harvard Busines</i> . Praha: Management Press, 2017. Plaňava, I. <i>Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy, dovednosti, poruchy</i> . Praha: Grada, 2005. Pokorná, A. <i>Komunikace se seniory</i> . Praha: Grada, 2010. Tegze, O. <i>Neverbální komunikace: co vám prozradí lidské chování a jednání a jak toho využít</i> . Brno: ComputerPress, 2003.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu na zadané téma, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními oporami Sociální komunikace.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška písemnou formou, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v Moodle.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.			
Obsah předmětu	Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 5-7 Gramatika Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství. Porovnávání - stupňování přídavných jmen. Předpřítomný čas prostý, minulý prostý čas. Porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času. Vyjadřování změn a trendů. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (jídlo, stolování - návštěva restaurace, popis města, přídavná jména, pamětihodnosti, hotel, telefonování, pracovní pohovory, elektrotechnické přístroje, prezentace v PowerPointu, trendy).			
Výstupní kompetence	Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, jídlo, stolování, cestování atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. Harding, K. <i>Internation Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013 Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012. Redman, S. <i>English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2004.			
Doporučená literatura	Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . MacMillan, 2007. Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. Wright, J. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	30 hodin přímá výuka formou semináře.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodině. Zkouška ústní – prezentace k odborné problematice z oboru.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině. Obsah předmětu Obsah předmětu se zabývá rozvojem komunikačních schopností studentů jak v obecné oblasti, tak v profesních situacích. Informace o studiu, informace o profesi. Schopnost používat terminologii z oboru. Schopnost vést dialog s klientem, formulovat myšlenky a reagovat na dotazy. Základní gramatické celky na úrovni A2 – B1. Vybrané druhy vedlejších vět. Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves. Konjunktiv II. Uplatnění konjunktivu ve větách. Výstupní kompetence Dosažení úrovně A2 - B1 Společný evropský referenční rámec (SERR).			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-912-4. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-958-2. Doporučená literatura Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1</i> . Hueber Verlag, München 2016. ISBN: 978-3-19-001878-9. Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Oxana Cagašová				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Z povahy organizace kurzu vyplývá, že se mimo období výuky u studentů předpokládá návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů či doučování. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.			
Obsah předmětu	Rod podstatných jmen, skloňování podstatných jmen. Cestování, nákupy, restaurace. Slovesa I. a II. časování. Zájmena osobní a přivlastňovací. Předložkové vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Číslovky 0 – 1000.			
Výstupní kompetence	Student rozumí jednoduchým výrazům a frázím, které odráží realitu každodenního života. Některé z nich umí aktivně používat. Umí představit sebe i své přátele, nebo rodinné příslušníky a umí zadávat dotazy osobního charakteru, jako například odkud kdo je, co kdo má, čím kdo je apod. Na takové otázky umí i odpovídat. V dialogu umí navázat na jiného mluvčího, pokud je jeho řeč srozumitelná (mluví dostatečně zřetelně a pomalu)a pokud zohlední úroveň jazykové znalosti studenta.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky - mp3</i> . Ředice, Pařízek, 2002. Csiriková, M., Vyslouzilová, E. <i>Ruština v praxi. Praktičeskij kurs ruskogo jazyka.</i> . Praha: Leda, 2002.			
Doporučená literatura	Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu I</i> . Plzeň, Fraus, 2007. Vavrečka, M. <i>Ruská slovesa a jejich české ekvivalenty</i> . Brno: Computer Press, 2007. Lepilová, K. <i>Rusky na cesty: základní slovní obraty pro dorozumění s cizincem</i> . Brno: Computer Press, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Magda Zálešáková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je komunikativní zvládnutí obecného jazyka. Dovednost dorozumět se v základních životních situacích. Rozšíření slovní zásoby na mírně pokročilé úrovni.				
Obsah předmětu Člen a předložky u jmen měst a zemí. Vynechání členu. Ženský rod u podstatných jmen označujících některá povolání. Tvoření množného čísla u podstatných jmen na -s, -x, - z. Postavení přídavného jména. Příslovce tázací. Číslovky základní – systém fr. číslovek základních. Číslovky řadové – úvod. Popis města, země, ve které žijí. Popis osoby - základní údaje.				
Výstupní kompetence Student je schopen stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh. Umí interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Girardet J., Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele R., Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.				
Doporučená literatura Bárta J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou. Praha. 1992.</i> Pravdová M. <i>Francouzština pro začátečníky. Praha: LEDA, 1995.</i>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodologie 2			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu výzkumu (projekt výzkumu je východiskem pro zpracování bakalářské práce).			
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Předmět prohlubuje a rozšiřuje poznatky z <i>Metodologie 1</i> . Cílem předmětu je seznámit studenty s projektováním kvalitativního a kvantitativního výzkumu a realizací sociálně vědního výzkumu. Obsah předmětu se týká prioritně fáze analýzy výzkumných dat, obsahem studia je také postup exaktního sběru dat.				
Obsah předmětu Projektování kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Sběr dat. Metody analýzy kvalitativních dat. Zpracování kvantitativních dat. Možnosti interpretace a využití výsledků výzkumu.				
Výstupní kompetence Student je schopen naplánovat a realizovat empirický výzkum, ovládá základní metody zpracování a vyhodnocování získaných dat a je schopen dosažené výsledky adekvátně interpretovat.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Hendl, J. <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i> . Praha: Portál, 2006. Hendl, J. <i>Kvalitativní výzkum</i> . Praha: Portál, 2005. Chrástka, M. <i>Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada, 2007. Miovský, M. <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i> . Praha: Grada, 2006. Punch, K. F. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. Švaříček, R., Šedřová, K., a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2014.				
Doporučená literatura Maňák, J., Švec, V. (eds). <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2004. Reichel, J. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha: Grada, 2009. Švec, V., Hrbáčková, K. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín, UTB ve Zlíně, 2007.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu empirického výzkumu, který je východiskem pro zpracování bakalářské práce, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika 2			
Typ předmětu	ZT	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování a prezentování odborné eseje vztahující se k sociálně pedagogické problematice.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	V návaznosti na studium předmětu Sociální pedagogika 1 rozšiřuje tento předmět teoretický a aplikační pohled na sociální pedagogiku. Studenti jsou seznámeni s praktickým řešením problémových situací v sociálně pedagogické práci. Studenti získají vědomosti a dovednosti jednotlivých oblastí sociální pedagogiky, které mohou jako absolventi oboru sociální pedagogiky uplatnit v praxi. Studenti jsou vedeni ke kritické reflexi osvojených poznatků. Seminář je založen na diskusi a schopnosti argumentovat a obhajovat své stanovisko.			
Obsah předmětu	Osobnost sociálního pedagoga, jeho dovednosti, kompetence a uplatnění. Profese sociálního pedagoga. Komunikace v sociálně pedagogické práci. Škola jako instituce a společenství, specifika spolupráce školního a rodinného prostředí. Specifika práce se žákovskou diverzitou. Rizikové chování dětí a mládeže. Prevence rizikového chování dětí a mládeže (východiska a současné pojetí primární prevence – teoretický a koncepční rámec; tvorba a evaluace preventivních programů). Sociálně pedagogická práce se seniory. Zájmové vzdělávání a výchova ve volném čase. Hromadné sdělovací prostředky (masmédiá jako prostředek výchovy i manipulace, druhy a funkce masmédií).			
Výstupní kompetence	Student zná efektivní strategie komunikace v různých prostředích, zná specifika, přístupy a metody práce v heterogenním kolektivu, dokáže diagnostikovat rizikové chování a navrhnout efektivní preventivní program. Orientuje se v problematice výchovy ve volném čase a zájmovém vzdělávání a dokáže kriticky přistupovat k problematice masmédií.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bakošová, Z. <i>Sociálna pedagogika ako životná pomoc</i> . Bratislava: Public promotion, 2008. Gillernová, I., Krejčová, L. <i>Sociální dovednosti ve škole</i> . Praha: Grada, 2012. Hofbauer, B. <i>Děti, mládež a volný čas</i> . Praha: Portál, 2004. Knotová, D. <i>Pedagogická dimenze volného času</i> . Brno: Paido, 2011 Kraus, B. <i>Základy sociální pedagogiky</i> . Praha: Portál, 2014. Kraus, B., Poláčková V. a kol. <i>Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky</i> . Brno: Paido, 2014. Procházka, M. <i>Sociální pedagogika</i> . Praha: Grada, 2012.			
Doporučená literatura	Ainscow, M., Dyson, A., a Booth T. <i>Improving schools, developing inclusion</i> . New York: Routledge, 2006. Kolář, M. <i>Nová cesta k léčbě šikany</i> . Praha: Portál, 2011. Pávková, J., Hájek, B., Hofbauer, B. a kol. <i>Pedagogika volného času</i> . Praha, 2002. Stephens, P. <i>Social pedagogy: heart and head</i> . Bremen: Europäischer Hochschulverlag, 2013. Suchá, J. a kol. <i>Hry a činnosti pro aktivní seniory</i> . Praha: Portál, 2013.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje na vybranou sociálně pedagogickou problematiku a její konzultace s vyučujícím prostřednictvím systému MOODLE, příp. emailem. Vypracování dílčích úkolů k jednotlivým oblastem v systému MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Vypracování případové studie.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Hodnocení případových studií, konzultace pojetí a obsahu seminářů.			
Vyučující	Mgr. Lucie Blašíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s fungováním systému sociálně právní ochrany dětí v ČR. Studenti jsou vedeni ke znalosti v oblasti rodinného práva a sociálně právní ochrany dětí, včetně osvojení schopností adekvátně vyhodnotit situaci rodiny a ohroženého dítěte. V rámci seminářů jsou seznámeni s teoretickými východisky, legislativou a metodikou v oblasti sociálně právní ochrany dětí.			
Obsah předmětu	Rodina (definice, typologie, funkce). Rodina v různých situacích (rodina a domácí násilí, rodina v rozvodové situaci, rodina se závislým členem, aj.). Rodinné právo (analýza rodinného práva dle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, vzpp). Sociálně právní ochrana dětí (analýza zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, vzpp). Výchovná opatření. Standardy kvality sociálně právní ochrany. Syndrom CAN. Náhradní rodinná péče. Trestní odpovědnost dětí a mládeže. Vedení domácnosti (finanční gramotnost). Organizace při práci s ohroženým dítětem.			
Výstupní kompetence	Student se orientuje v rodinném právu, ovládá legislativu v oblasti sociálně právní ochrany dětí a je schopen adekvátně vyhodnotit situaci rodiny dle platné metodiky. Zná základní charakteristiky trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Dokáže popsat syndrom CAN a navrhnout způsoby jeho řešení. Zároveň dokáže zpracovat případovou studii.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bechyňová, V., Konvičková, M. <i>Sanace rodiny</i> . Praha: Portál, 2011. Matoušek, O. <i>Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny</i> . Praha: Portál, 2017. Matoušek, O. <i>Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče</i> . Praha: Portál, 2014. Matoušek, O. <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Praha: Portál, 2013. Matoušek, O. <i>Podpora rodiny: manuál pro pomáhající profese</i> . Praha: Portál, 2014. Matoušek, O. <i>Sociální práce v praxi</i> . Praha: Portál, 2010.			
Doporučená literatura	Matoušek. O., Pazlarová, H. <i>Státní orgány sociálně právní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků</i> . Praha: Karolinum, 2016. Musilová, A., Vočka, Z. <i>Občanský zákoník v praxi sociální práce: studijní text pro kombinované studium</i> . Olomouc: VUP, 2013. Novotná, V. <i>Zákon o sociálně-právní ochraně dětí s komentářem</i> . Olomouc: Anag, 2016. Radvanová, S. a kol. <i>Rodina a dítě v novém občanském zákoníku</i> . Praha: C.H.Beck, 2015.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování případové studie, konzultace ke zpracování v prostředí MOODLE. Studium legislativních zdrojů v prostředí MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální psychologie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Seminární práce a esej na zadané téma zpracování prezentace. Zápočet udělen po vypracování tří korespondenčních úkolů.			
Garant předmětu	PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu zadání písemné nebo ústní zkoušky, 40% přednášky.			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová (60 % přednášky); PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. (40 % přednášky)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem sociálního myšlení, navázat na znalost základních pojmů a východisek sociální psychologie hlubší analýzou sociálního chování jedinců a skupin.			
Obsah předmětu	Evoluční sociální psychologie (altruismus a přirozený výběr). Vývojová sociální psychologie (decentrace, připoutání, rozšířená identita, socializace). Metodologie v sociální psychologii. Sociální percepce, pozornost a stereotypy. Kognitivní přizpůsobení se sociálnímu prostředí. Emoce, kognitivní regulace emocí. Struktura, determinanty a důsledky postojů. Prosociální chování, altruismus, frustrace a agrese. Koooperace a kompetice. Afiliace a partnerské vztahy. Sociální vliv v malých skupinách. Skupinový výkon. Meziskupinové vztahy. Psychologie zdraví: sociálně-psychologické hledisko. Sociální psychologie v organizacích.			
Výstupní kompetence	Student získá základní přehled o významných autorech teoretických konceptů a výzkumech v oblastech sociální interakce a skupinové dynamiky.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Hayes, N. <i>Základy sociální psychologie</i> . Praha: Portál, 2009. Helus, Z. <i>Sociální psychologie pro pedagogy</i> . Praha: Portál, 2007. Hewstone, M., Stroebe, W. <i>Sociální psychologie</i> . Praha: Portál, 2006. Myers, D., G. <i>Sociální psychologie</i> . Praha: Edika, 2016. Řezáč, J. <i>Sociální psychologie</i> . Brno: Paido, 2005. Slaměník, I. <i>Emoce a interpersonální vztahy</i> . Praha: Psyché, 2011. Výrost, J., Slaměník, I. <i>Sociální psychologie</i> . Praha: Grada, 2008. Výrost, J., Slaměník, J. et al. <i>Sociální psychologie</i> . Praha: Grada, 2005.			
Doporučená literatura	Cakirpaloglu, J. <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada. 2012. Seefeldt, C., Castle, S., D., Falconer, R. <i>Social Studies for the Preschool/Primary Child</i> . Pearson, 2013. Willerton, J. <i>Psychologie mezilidských vztahů</i> . Praha: Grada, 2012.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování tří korespondenčních úkolů, které se vztahují k sociální psychologii. Průběžná konzultace úkolů v prostředí MOODLE nebo e-mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.			
Obsah předmětu	Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate. Third Edition Units 8 – 10. Modální slovesa (would, may, might, must, should, can/not), opisy modálních sloves (have to, atd.) Pozvání a nabídky. Minulý prostý čas, minulý průběhový čas, rozdíl mezi minulými časy. Budoucí čas vyjádřený „will“. Nultý a první kondicionál. Nepřímé otázky, loučení. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (kariéra a vzdělávání, trávení volného času, řešení problémů, návrhy, předvídaní budoucnosti, telefonování – zjišťování podrobností, loučení).			
Výstupní kompetence	Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, škola, pracovní vztahy, povinnosti, predikce budoucnosti atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Alexander, L.G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. Cough, C. <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. Harding, K. <i>Internation Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013 Murphy, R. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012.			
Doporučená literatura	Flower, J. <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i> . Hove: Language Teaching Publications, 1998. Mann, M. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . MacMillan, 2007. Wyatt, R. <i>Check Your English Vocabulary For FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. Wright, J. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	30 hodin přímá výuka formou semináře.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Zkouška ústní – prezentace k odborné problematice z oboru.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost porozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.				
Obsah předmětu Informace o studiu a profesi. Schopnost používat odbornou terminologii. Schopnost formulovat myšlenky a reagovat na dotazy. Základní gramatické celky na úrovni B1 – B2. Vybrané druhy vedlejších vět. Příčestí přítomné, minulé. Spojky ve větě hlavní, vedlejší. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum, plusquamperfektum vybraných sloves. Trpný rod.				
Výstupní kompetence B1 - B2 Společný evropský referenční rámec (SERR).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň, Fraus 2010. Höppnerová, V. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň, Fraus 2010.				
Doporučená literatura Krenn, W., Puchta, H. <i>Motive A1- B1</i> . Hueber Verlag, München 2016.				
Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře. Písemné zpracování podkladů pro prezentaci v němčině z oboru.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Oxana Cagašová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence v ruštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životných situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.			
Obsah předmětu	Určování hodin. Vyjádření přibližnosti. Základní číslovky od 100 výše. 3. stupeň přídavných jmen. Slovesné vazby. Časování sloves. Skloňování podstatných jmen. Podmiňovací způsob. Podmínkové věty. Rozkazovací způsob.			
Výstupní kompetence	Student rozumí smyslu textů a rozhovorů o běžných tématech, dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru na známé téma, stručně vylíčit svůj názor či vyprávět příběh. Umí napsat gramaticky správně jednoduchý souvislý text na známé téma v ruštině.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Pařízková, Š. <i>Ruština pro začátečníky a samouky - mp3</i> . Ředice: Pařízek, 2015.			
Doporučená literatura	Jelínek, S. a kol. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň, Fraus, 2007. Lepilová, K. <i>Rusky na cesty</i> . Brno, Computer Press, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 3 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	30s + 0	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Mgr. Magda Zálešáková				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence ve francouzštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.				
Obsah předmětu Časování nepravidelných sloves – doplnění. Datum, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období. Číslovky základní – doplnění. Časování pravidelných sloves 2. slovesné třídy. Osobní zájmena samostatná. Modální slovesa.				
Výstupní kompetence Student rozumí smyslu rozhovorů o běžných tématech, dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru na známé téma. Umí napsat gramaticky správně jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Girardet J., Pécheur J. <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International, 2002. Steele R., Zemiro J. <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992.				
Doporučená literatura Bárta J. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha, 1992. Pravdová M. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Praha: LEDA, 1995.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	30	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
30 hodin přímá výuka formou semináře.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář bakalářských prací 1			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 2	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování projektu bakalářské práce a jeho obhájení.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je připravit studenty pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu bakalářské práce. Předmět uvádí studenty do problematiky psaní bakalářských prací a prohlubuje znalosti získané v předmětu Metodologie1, 2. Výuka se opírá zejm. o diskusi nad ukázkami výzkumných projektů, studenti jsou vedeni k tvorbě vlastních projektů bakalářských prací, tj. komplexnímu plánu řešení zvoleného výzkumného problému a jejich obhajoby v rámci seminářů. Předmět rozvíjí dovednosti studentů zpracovat na základě již osvojených základních metodologických znalostí projekt výzkumu, který bude metodologickým východiskem bakalářské práce.				
Obsah předmětu Pojetí bakalářské práce ve studijním oboru Sociální pedagogika. Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu. Vytváření návrhu projektu bakalářské práce, doporučení (typy) pro zpracování. Obhajoba projektů bakalářských prací.				
Výstupní kompetence Student umí zpracovat projekt bakalářské práce, dokáže plánovat výzkumnou aktivitu, umí zpracovat a interpretovat výzkumná data.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Chráska, M, Kočvarová, I. <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2014. Chráska, M. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha: Grada, 2016. Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2008. Švec, V., Hrbáčková, K. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín: UTB, 2007.				
Doporučená literatura Gavora, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2000. Maňák, J., Švec, V. <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2004. Maňák, J., Švec, V., Švec, Š (Eds.). <i>Slovník pedagogické metodologie</i> . Brno: Paido, 2004. Pelikán, J. <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i> . Praha: Karolinum, 2004. Švaříček, R., Šedřová, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2007.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 2 hodiny distanční forma: vypracování projektu bakalářské práce, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metody sociálně výchovné práce			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet písemnou formou realizace a zpracování sociometrického šetření.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Příprava testu, konzultace obsahu a témat předmětu.			
Vyučující	Mgr. Lucie Blašíková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se sociálně výchovným působením formou konkrétních technik a metod. Studenti se seznámí s technikami a metodami ze sociální práce a sociální pedagogiky. V rámci seminářů jsou vedeni ke správnému nastavení sociálně výchovné práce s adekvátním použitím technik a metod ve vztahu k cílové skupině.			
Obsah předmětu	Technika a metoda (vymezení pojmů a uvedení rozdílů). Přístupy sociálně výchovného působení (vymezení a analýza přístupů). Způsoby jednání v sociální práci. Základní metody sociálně výchovného působení. Metody sociální práce s jednotlivcem. Metody sociální práce se skupinou. Metody sociální práce s komunitou. Metody práce se školní třídou. Netradiční metody sociální práce. Speciální techniky sociálně výchovné práce.			
Výstupní kompetence	Student se orientuje v technikách a metodách sociální práce a sociální pedagogie. Zároveň dokáže analyzovat přístupy sociálně výchovného působení a realizovat sociometrické šetření, včetně jeho vyhodnocení. Dále student dokáže zvolit adekvátní metodu a postup pro konkrétní cílovou skupinu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Klimentová, E. <i>Sociální práce: teorie a metody I: studijní text pro kombinované studium</i> . Olomouc: VUP, 2013. Klimentová, E. <i>Sociální práce: teorie a metody II: studijní text pro kombinované studium</i> . Olomouc: VUP, 2013. Matoušek, O. <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Praha: Portál, 2013. Sotoniaková, E. <i>Teorie a metody sociální práce</i> . Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2005. Vrtišková, M. <i>Teorie a metody sociální práce</i> . Brno: Tribun EU, 2009.			
Doporučená literatura	Gillernová, I. a kol. <i>Sociální dovednosti ve škole</i> . Praha: Grada, 2012. Musil, J. V., Směšná, M. <i>L-J sociometrická technika</i> . Olomouc: Psychologická a výchovná poradna, 2006. Sekera, J. <i>Možnosti využití experienciality v přípravě pedagogických pracovníků</i> . Ostrava: ostravská univerzita v Ostravě, 2012. Zakouřilová, E. <i>Sociální terapie, aneb, Její teorie i speciální techniky, které pomáhají v sociální práci s rodinou</i> . Praha: Institut pro místní správu, 2008. Zakouřilová, E. <i>Speciální techniky sociální terapie rodin</i> . Praha: Portál, 2014.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: realizace a zpracování sociometrického šetření, konzultace ke zpracování sociometrie v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Multikulturní výchova			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu multikulturní výchovně vzdělávací aktivity.			
Garant předmětu	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s principy fungování multikulturní společnosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení příslušníků jiných kultur, etnik a národností v souvislosti s poznáním jejich hodnot, potřeb a specifík. Studenti jsou seznámeni především s teoretickými (antropologickými, psychologickými, pedagogickými a filozofickými) východisky multikulturalismu a multikulturní výchovy.				
Obsah předmětu Kultura (vymezení pojmu, antropologické a axiologické pojetí). Multikulturalismus (vznik, charakteristika v USA, Kanadě, Austrálii a Evropě). Rasismus (pojem rasa, vývoj názorů a pojetí ras, vznik rasismu). Migrace a uprchlictví. Imigrační a azylová politika v ČR. Integrace imigrantů podle EU. Cizinci, menšiny a média. Národnostní menšiny v ČR (Vietnamci, Ukrajinci, migrace z Balkánu). Romové v ČR (historie a současnost). Koncepce multikulturní výchovy.				
Výstupní kompetence Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s národnostními a etnickými menšinami, zná základní statistické údaje o počtech cizinců a příslušníků menšin, kriticky hodnotí své vlastní jednání i jednání druhých, zná základní charakteristiky nejpočetnějších minorit v ČR, projektuje edukační akci v oblasti multikulturní výchovy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Balvín, J. <i>Pedagogika, andragogika a multikulturalita</i> . Praha: Hnutí R, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova: Socializace a integrace menšin</i> . Zlín: UTB, 2006. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova 1: kultura, rasismus</i> . Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB ve Zlíně, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní výchova 2: multikulturalismus, multikulturní výchova</i> . Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB ve Zlíně, 2012. Průcha, J. <i>Multikulturní výchova: příručka nejen pro učitele</i> . Praha: Triton, 2011. Šišková, T. (ed.) <i>Výchova k toleranci a proti rasismu</i> . Praha: Portál, 2008.				
Doporučená literatura Banks, J. A. <i>An Introduction to Multicultural Education</i> . Boston: Ally and Bacon, 2002. Barša, P. <i>Politická teorie multikulturalismu</i> . Brno: CDK, 2003. Cichá, M. <i>Multikulturalismus a multikulturní výchova</i> . Olomouc: Hanex, 2012. Hladík, J. <i>Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí</i> . Zlín: UTB, 2014. Jarkovská, L., Lišková, K., Obrovská, J., Souralová, A. <i>Etnická rozmanitost ve škole</i> . Portál: 2015.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování multikulturního edukačního projektu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními oporami <i>Multikulturní výchova 1, 2</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální práce se seniory			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet. Odevzdání průběžných úkolů, které jsou studentům přístupné v prostředí MOODLE, zápočtový test.			
Garant předmětu	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se seniory jako heterogenní skupinou, která má své specifické bio-psycho-sociální a spirituální potřeby. Vycházíme přitom z poznatků gerontologie a geriatry, které se přednostně zabývají lidmi seniorského věku, ale také z poznatků sociální práce, sociologie a demografie. Cíle je předat studentům znalosti, dovednosti a postoje, které jsou pro sociální práci se seniory klíčové.				
Obsah předmětu Vymezení základního pojmosloví. Demografické souvislosti. Kvalita života ve stáří. Význam péče v přirozeném sociálním prostředí, podpora neformálních pečujících, příspěvek na péči. Sociální práce v sociálních službách pro seniory, sociální služby pro seniory. Posouzení potřeb a situace klienta.				
Výstupní kompetence Student rozumí tomu, že senioři nejsou homogenní, avšak značně různorodou skupinou, tuto jedinečnost zohledňuje při sociální práci s klientem. Dokáže popsat aktuální demografické změny ve společnosti, chápe význam péče o seniory (včetně doprovázení umírajících) v jejich přirozeném sociálním prostředí, orientuje se ve formách a způsobech pomoci neformálním pečujícím, rozumí situaci klienta v kontextu prostředí, ve kterém žije.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Čevela, R., Kalvach, Z., Čeledová, L. <i>Sociální gerontologie: úvod do problematiky</i> . Praha: Grada, 2012. Gulová, L. <i>Sociální práce</i> . Praha: Grada, 2011. Haškovcová, H. <i>Fenomén stáří</i> . Praha: Havlíček Brain Team, 2010. Hrozenská, M., Dvořáčková, D. <i>Sociální péče o seniory</i> . Praha: Grada, 2013. Kubalčíková, K. <i>Sociální práce se seniory v kontextu kritické gerontologie</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2015. Matoušek, O. <i>Slovník sociální práce</i> . Praha: Portál, 2008. Sýkorová, D. <i>Autonomie ve stáří: strategie jejího zachování</i> . Ostrava: ZSF OU, 2004.				
Doporučená literatura Elichová, M. <i>Sociální práce</i> . Praha: Grada, 2017. Gojová, A. <i>Komunitní sociální práce</i> . Ostrava: OU v ostravě, 2008. Goldmann, R., Cichá, M. <i>Etika zdravotní a sociální práce</i> . Olomouc: UP v Olomouci, 2004. Jeřábek, H. a kol. <i>Mezigenerační solidarita v péči o seniory</i> . Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2013. Musil, L., Hubíková, O., Havlíková, J., Kubalčíková, K. <i>Rozdílné pohledy sociálních pracovníků a posudkových lékařů na roli sociálního pracovníka v rámci řízení o přiznání příspěvku na péči</i> . Praha: VÚPS, 2011. Wilson, CH. B., <i>Caringforolderpeople. A sharedapproach</i> . London: Sage, 2013.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma. Odevzdání úkolů, které jsou zpřístupněné v prostředí MOODLE. Komunikace pomocí prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogika volného času			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Zpracování návrhu programu volnočasových aktivit.			
Garant předmětu	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky pedagogiky volného času, vést studenty k pochopení základních problémů, možností a nových trendů ve vývoji tohoto oboru. Studenti získají informace o pojetí volného času v kontextu historie a současnosti, seznámí se s funkcemi volného času, zařízeními a nabídkami v oblasti volnočasových aktivit. Studenti jsou vedeni k reflektování faktorů ovlivňujících trávení volného času a k orientaci ve výchovných a vzdělávacích prostředcích, které napomáhají autonomnímu a smysluplnému využívání volného času dětí, mládeže a dospělých.			
Obsah předmětu	Tématika volného času, základní terminologie. Volný čas v historickém kontextu. Současná pojetí problematiky volného času. Faktory ovlivňující trávení volného času, hra a motivace. Pedagogika volného času, výchova ve volném čase, její funkce, možnosti, úskalí. Zařízení pro volný čas. Pedagog volného času, legislativa. Činnosti ve volném čase. Zážitková pedagogika, galerijní a muzejní edukace.			
Výstupní kompetence	Student dokáže specifikovat základní otázky pedagogiky volného času, rozumí pojetí volného času a výchovy ve volném čase, diskutuje o aktuálních trendech ve vývoji oboru, orientuje se v zařízeních pro volný čas, je schopen navrhnout, realizovat a evaluovat program volnočasových aktivit.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková, J. <i>Pedagogické ovlivňování volného času</i> . Praha: Portál, 2011. Krystoň, M. a kol. <i>Záujmovévzdelávaniedospělých : teoretické východiská</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. Krystoň, M. <i>Edukáciadětí a mládeže svol'nom čase</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2003. Němec, J. <i>Od prožívání k požitkářství</i> . Brno: Paido, 2004. Pávková, J., Hájek, B., Hofbauer, B. a kol. <i>Pedagogika volného času</i> . Praha: Portál, 2002. Přadka, M. <i>Kapitoly z dějin pedagogiky volného času</i> . Brno: MU, PdF, 2002. Suchánková, E. <i>Hra a její využití v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Portál, 2014.			
Doporučená literatura	Hanuš, R., Chytilová, L. <i>Zážitkově pedagogické učení</i> . Praha: Grada, 2009. Hofbauer, B. <i>Děti, mládež a volný čas</i> . Praha: Portál, 2004. Janiš, K. <i>Úvod do problematiky volného času</i> . Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2009. Jůva, V. <i>Dětské muzeum. Edukační fenomén pro 21. století</i> . Brno: Paido, 2004. Knotová, D. <i>Pedagogické dimenze volného času</i> . Brno: Paido, 2011. Krystoň M. <i>Andragogické aspekty využívaniavol'ného času</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování návrhu programu volnočasových aktivit, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, zodpovězení otázek a vypracování dílčích úkolů v prostředí MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy podnikatelství			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu vlastního fiktivního podnikání. Zpracování podnikatelského plánu, ve kterém student rozpracuje vlastní podnikatelský nápad v aspektech nezbytných pro jeho úspěšné obhájení např. před potenciálním investorem.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D. (60% přednášek), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (40% přednášek)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s podnikatelským prostředím nejen v České republice. Studenti získají základní znalosti z oblasti podnikání, zakládání vlastních podnikatelských subjektů a řízení takto vzniklých subjektů. Budou se orientovat v problematice tvorby podnikatelského plánu, právním minimu pro založení a vznik firmy, a to jak fyzické osoby, tak právnické osoby. Budou dále znát základní ekonomické vazby a fungování firem. Studenti budou schopni vytvořit si vlastní podnikání a založit vlastní podnikatelský subjekt.			
Obsah předmětu	Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku. Založení fyzické a právnické osoby. Podpora podnikání. Základy ekonomiky podniku. Majetková a kapitálová struktura podniku. Daňové aspekty v podnikání, podnikatelský plán.			
Výstupní kompetence	Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s podnikáním, tvorbou vlastního Startupu, zná základní údaje o podnikatelském prostředí, právních aspektech podnikání, právních formách podnikání. Dále zná základní ekonomické a finanční aspekty podnikání, umí vypočítat efekt podnikání v podobě výsledku hospodaření, kriticky hodnotí podnikatelské možnosti a příležitosti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Martinovičová, D., Konečný, M., Vavřina, J. <i>Úvod do podnikové ekonomiky</i> . Praha: Grada, 2014. Synek, M. a kol. <i>Manažerská ekonomika</i> . Praha: Grada, 2011. Veber, J., Srpová, J. a kol. <i>Podnikání malé a střední firmy</i> . Praha: Grada, 2012. Vochozka, M., Mulač, P. <i>Podniková ekonomika</i> . Praha: Grada, 2012. Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání.			
Doporučená literatura	Janatka, F. <i>Podnikání v globalizovaném světě</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2017. Váchal, J., Vochozka, M. <i>Podnikové řízení</i> . Praha: Grada, 2013. Wöhe, G., Kislingerová, E. <i>Úvod do podnikového hospodářství</i> . Praha: C. H. Beck, 2007. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování, hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích prostřednictvím elektronické pošty a v systému MOODLE.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogicko-psychologická diagnostika			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Udělení klasifikovaného zápočtu je podmíněno aktivní účastí studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách během výukových bloků. Závěrečný písemný test.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem je osvojení si základních pojmů, principů, metod a technik pedagogicko-psychologické diagnostiky z hlediska kompetencí sociálního pedagoga. Studenti budou seznámeni se základními postupy pedagogicko-psychologické diagnostiky při řešení různých problémů dětí, dospívajících a dospělých. Současně budou v tomto procesu vedeni k vymezení kompetencí sociálního pedagoga a k vymezení mezioborových kompetencí. Nezbytnou součástí předmětu je aktuální legislativní a etické ukotvení v ČR včetně důležitých historických momentů, které k současné úrovni pedagogicko-psychologické diagnostiky vedly.			
Obsah předmětu	Přístupy k psychickým problémům a duševním nemocem v historii lidstva. Dějiny pedagogické a psychologické diagnostiky. Základní principy pedagogicko-psychologické diagnostiky. Současné legislativní ukotvení v ČR. Etické otázky, vztahující se k procesu pedagogicko-psychologické diagnostiky a k výzkumným činnostem. Základní informace o pedagogické a psychologické diagnostice dětí raného věku. Pedagogické a psychologické přístupy při práci s dětmi předškolního věku. Oblasti školní zralosti. Pedagogicko-psychologická diagnostika školních schopností a dovedností žáků ZŠ a SŠ. Kognitivní styly, motivace žáků. Klima školy, klima třídy. Možnosti pedagogicko-psychologické diagnostiky dospělých.			
Výstupní kompetence	Student má přehled o současných diagnostických metodách a o symptomech, které signalizují vhodnost jejich užití. Je obeznámen s etickými a legislativními principy, které pedagogicko-psychologickou diagnostiku provázejí. Student má základní informace o českých akreditovaných pracovištích, která poskytují výcviky v užívání metod. Student se orientuje v kompetencích vlastní profese a v nezbytné míře i v kompetencích spoliintervenujících profesí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Klégrová, J., Vágnerová, M. <i>Poradenská psychologická diagnostika dětí a mládeže</i> . Praha: Karolinum, 2008. Krejčířová, D., Svoboda, M., Vágnerová, M. <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i> . Praha: Portál, 2015. Mertin, V., Krejčová, L. <i>Metody a postupy poznávání žáka -- Pedagogická diagnostika</i> . WoltersKluwer, 2016. Weiss, P. a kol. <i>Etické otázky v psychologii</i> . Praha:Portál, 2011. Zelinková, O. <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i> . Praha: Portál, 2011.			
Doporučená literatura	Campbell, J., M., Kamphaus, R., W. <i>Psychodiagnostic Assessment of Children: Dimensional and Categorical Approaches</i> . New Jersey: John Wiley, 2006. Havigerová, J., M. <i>Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku</i> . Praha: Pedagogika, 2004. Hrabal, V. <i>Diagnostika: pedagogicko-psychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky</i> . Praha:Karolinum, 2002. Ogden, P., D. <i>Psychodiagnostics and Personality Assessment</i> . Western Psychological Services, 2001. Svoboda, M. <i>Psychologická diagnostika dospělých</i> . Praha: Portál, 2012.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování závěrečné seminární práce (volba vhodných diagnostických metod ke konkrétní kazuistice), průběžná konzultace seminární práce v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář bakalářských prací 2			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	20 hodin	hod.	kreditů	13
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	individuální konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet. Zpracování bakalářské práce. Student je povinen pravidelně konzultovat bakalářskou práci s vedoucím práce.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Vedoucí bakalářské práce				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Předmět navazuje na Seminář bakalářských prací 1. Cílem je dovést studenta prostřednictvím individuálních konzultací k vypracování bakalářské práce.			
Obsah předmětu	Individuální konzultace s vedoucím bakalářské práce.			
Výstupní kompetence	Student zpracovává bakalářskou práci v souladu s metodologickými, citačními, etickými a dalšími standardy, jež jsou kladeny na tento typ závěrečné práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Chráška, M. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha: Grada, 2016. Chráška, M, Kočvarová, I. <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2014. Švec, V., Hrbáčková, K. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín: UTB, 2007. Punch, K. F. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2008.			
Doporučená literatura	Gavora, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2000. Maňák, J., Švec, V. <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> . Brno: Paido, 2004. Maňák, J., Švec, V., Švec, Š (Eds.). <i>Slovník pedagogické metodologie</i> . Brno: Paido, 2004. Pelikán, J. <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i> . Praha: Karolinum, 2004. Švaříček, R., Šedřová, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2007.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
5 hodin přímé konzultace s vedoucím bakalářské práce. 15 hodin distanční forma: samostatná práce studenta postupující podle pokynů vedoucího elektronickou formou.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Globální a environmentální výchova			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Vypracování projektu globální výchovně vzdělávací aktivity.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je zkoumání a uvědomění si vztahů a souvislostí dnešní globalizované společnosti. Na seminářích jsou studenti vedeni k respektování a přijímání lidí s odlišnými názory, rozdílnými pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím. Reflektují ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, lokální i globální problémy, vzájemné souvislosti, studují trendy vývoje, spojení s osobními životy jednotlivců. Rozvíjejí vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu.				
Obsah předmětu Vymezení základních pojmů (globalizace, globální problémy, globální výchova). Globalizace ekonomická, sociální, kulturní, politická, životního prostředí a její důsledky. Klasifikace a specifika globálních problémů. Východiska a vznik koncepce globální výchovy. Principy a cíle globální výchovy, globální učení, oblasti rozvíjené v systému globální výchovy. Globální výchova jako součást školního vzdělávání, místo globální výchovy v kurikulárních dokumentech. Výchovné postupy, cvičení a hry pro globální výchovu.				
Výstupní kompetence Student dokáže reflektovat ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, lokální i globální problémy. Chápe význam respektování a přijímání lidí s odlišnými názory, rozdílnými pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím. Rozumí, že má vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu. Projektuje edukační aktivity v oblasti globální výchovy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Antošová, N. <i>Globální problémy lidstva</i> . Ostrava: VŠB - Technická univerzita, 2006. Exnerová, V. <i>Globální problémy a rozvojová spolupráce: témata, o které se lidé zajímají</i> . Praha: Člověk v tísní, 2008. Horká, H. <i>Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století</i> . Brno: MU, 2005. Lorenz, K. <i>Osm smrtelných hříchů civilizace</i> . Voznice: Leda, 2014. Pike, G., Selby, D. <i>Cvičení a hry pro globální výchovu 1</i> . Praha: Portál, 2009. Pike, G., Selby, D. <i>Cvičení a hry pro globální výchovu 2</i> . Praha: Portál, 2009.				
Doporučená literatura Jeníček, V., Foltýn, J. <i>Globální problémy světa v ekonomických souvislostech</i> . Praha: C.H. Beck, 2010. Kaňáková, N. <i>Globální problémy</i> . Ostrava: VŠB-Technická univerzita Ostrava, 2004. Pána, L., Pospíšilová, K.. <i>Globální souvislosti, problémy a výchova</i> . České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. Stará, J. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: příručka pro učitele základních škol, kteří se zajímají o to proč a jak zařazovat globální rozvojové vzdělávání do své výuky</i> . Praha: NIDV, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování edukačního projektu z oblasti globální výchovy, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Právo v sociální oblasti			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./LS
Rozsah studijního předmětu	10p + 5	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška ústní. Dalším požadavkem jsou splněny úkol zadaný v průběhu semestru.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je vytvořit základ pro studium a hlubší pochopení platného práva se zřetelem na objasnění jeho úlohy a postavení při řízení společnosti.			
Obsah předmětu	Základní pojmy, zásady a prameny práva v oblasti sociální. Veřejná správa (pojem, systém, instituce). Obce a kraje v systému veřejné správy (postavení, působnost a organizace). Správní řád (vztah k jiným právním předpisům, správní řízení, správní soudnictví). Sociálně-právní ochrana dětí a mládeže. Rodinná politika (rodičovská zodpovědnost, vyživovací povinnost, opatrovnictví a poručenství, náhradní výchova, vztah k občanskému soudnímu řádu). Sociální potřebnost (právní úprava, související předpisy, podmínky). Sociální zabezpečení. Dávky a služby sociální péče. Důchodové a nemocenské pojištění. Státní sociální podpora. Pracovněprávní předpisy a vztah k sociálnímu zabezpečení. Jiné právní předpisy dotýkající se oblasti sociálního zabezpečení			
Výstupní kompetence	Student získá znalost základů práva a právních pojmů v sociální oblasti, orientuje se v základních legislativních opatřeních upravujících problematiku v sociální oblasti.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Filip, J. <i>Základy státovědy</i> . Brno: MU, 2002. Haburajová Ilavská, L. <i>Európska stratégia riešenia chudoby a sociálnej exklúzie</i> . Praha. Hnutí R, 2012. Harvánek, J. et al. <i>Teorie práva</i> . Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. Tomeš, I. <i>Úvod do teorie a metodologie sociální politiky</i> . Praha: Portál, 2010.			
Doporučená literatura	Filip, J. <i>Soudobé ústavní systémy</i> . Brno: MU, 2002. Klíma, K. <i>Ústavní právo</i> . Plzeň: Aleš Čeněk, 2010. Malenovský, J. <i>Mezinárodní právo veřejné: obecná část</i> . Brno: Doplněk, 2007. Tomeš, I. <i>Sociální správa</i> . Praha: Portál, 2009. Wintr, J. <i>Principy českého ústavního práva</i> . Plzeň: Aleš Čeněk, 2015.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu dle zadaných témat. Student průběžně konzultuje s vyučujícím prostřednictvím MOODLE nebo emailu.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná praxe			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./LS
Rozsah studijního předmětu	90 hodin	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky		praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet. Odevzdání Deníku praxe. Sebereflexe činností konaných v rámci praxe je diskutována s vyučujícím na závěrečném kolokviu.			
Garant předmětu	Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konceptní vedení praxí.			
Vyučující	Mgr. Jana Martincová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání nových teoretických i praktických poznatků o činnosti jednotlivých organizací z oblasti školství a z oblasti sociální (cíle organizace, nabídka poskytovaných služeb, cílová skupina, pracovní pozice). Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje.			
Obsah předmětu	Seznámení se s činností organizace, její organizační strukturou, pracovními pozicemi. Prohlídka místa působení organizace. Seznámení se se specifiky práce ve vybrané pracovní pozici dané organizace. Diskuze. Reflexe. Vedení Deníku praxe.			
Výstupní kompetence	Student se orientuje v síti pedagogických a sociálních zařízení, vybraná zařízení zná z hlediska organizační a personální struktury, z hlediska skladby klientů a druhu poskytovaných služeb. Aplikuje teoretické poznatky a dovednosti do praktického provozu pedagogických a sociálních zařízení. Zná a uplatňuje různé komunikační strategie s „klienty“.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Matoušek, O., et al. <i>Sociální práce v praxi</i> . Praha: Portál, 2009. Knotová, D. a kol. <i>Školní poradenství</i> . Praha: Grada, 2014. Kozlová, L. <i>Sociální služby</i> . Praha: Triton, 2005. Sobková, P., a kol. <i>Sociální pedagogika a její metody</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.			
Doporučená literatura	Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách. Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	90	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Studenti vykonávají odbornou praxi ve vybrané organizaci či instituci. S vyučujícím komunikují prostřednictvím MOODLE nebo e-mailu. Po absolvování praxe je působení studentů hodnoceno na závěrečném kolokviu.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální služby			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet: Vypracování seminární práce na vybranou a navštívenou sociální službu. Aktivní účast na seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem a současnými trendy v poskytování sociálních služeb v České republice. Studenti získají přehled o jednotlivých sociálních službách, fungování a měření jejich kvality. Cílem předmětu je, aby studenti pochopili principy a zásady, ze kterých vychází kvalitní sociální služba, včetně hodnot, kterými se řídí její pracovníci. Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení a reflektování současného stavu sociálních služeb v České republice.			
Obsah předmětu	Vývoj sociálních služeb v České republice a jejich legislativní ukotvení. Vymezení základních pojmů (sociální služba, nepříznivá sociální situace, přirozené sociální prostředí, sociální začleňování, sociální vyloučení). Základní principy a zásady poskytování sociálních služeb. Triáda: poskytovatel - uživatel – zřizovatel. Okruh oprávněných osob. Příspěvek na péči a jeho využití. Druhy a formy sociálních služeb. Registrace sociálních služeb. Smlouva o poskytování sociálních služeb. Kvalita v sociálních službách a její měření (standards kvality v sociálních službách, inspekce poskytování sociálních služeb). Postavení ministerstva práce a sociálních věcí a krajů v systému sociálních služeb. Sociální pracovník a pracovník v sociálních službách - vzdělání, kvalifikace, místo v systému. Současné trendy v oblasti sociálních služeb (deinstitucionalizace a transformace pobytových sociálních služeb).			
Výstupní kompetence	Student rozumí systému fungování sociálních služeb (z hlediska právního, organizačního a personálního), principům a zásadám poskytování kvalitních sociálních služeb. Rozumí a dokáže popsat postavení a kompetence jednotlivých subjektů v rámci sociálních služeb. Chápe současnou transformaci sociálních služeb a zná problematiku desinstitucionalizace sociálních služeb.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bednář, M. <i>Kvalita v sociálních službách</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D. <i>Sociální služby v ČR v teorii a praxi</i> . Praha: Portál, 2011. Matoušek, O. <i>Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení</i> . Praha: Portál, 2011. Michalík, J. <i>Poradenství uživatelům sociálních služeb</i> . Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008. Pilát, M. <i>Komunitní plánování sociálních služeb v současné teorii a praxi</i> . Praha: Portál, 2015. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.			
Doporučená literatura	Janečková, E., Číberová, H., Mach, P. <i>Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy</i> . Olomouc: ANAG, 2016. Malík Holasová, V. <i>Kvalita v sociální práci a sociálních službách</i> . Praha: Grada, 2014.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: plnění jednotlivých úkolů zadaných v systému MOODLE, vypracování seminární práce a její konzultace s vyučujícím prostřednictvím systému MOODLE nebo emailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lektorské dovednosti			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet formou hodnocení prezentace studenta. Zpracování sebereflexe vystoupení.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace obsahu a témat předmětu. Hodnocení sebereflexí studentů.			
Vyučující	Mgr. Jana Martincová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s teorií lektorských dovedností a možnostech jejich využití v sociálních službách. Studenti jsou podněcováni k aktivnímu využití teorie vzdělávání dospělých a její propojení s lektorskými dovednostmi. Prostřednictvím vlastního vystoupení rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti lektorování. Z teoretického hlediska jsou seznámeni s lektorskými zásadami, jež jsou uplatňovány při realizaci vzdělávací zakázky.				
Obsah předmětu Lektorské dovednosti (image lektora, pedagogická způsobilost, psychologická způsobilost, odborná způsobilost). Příprava lektorské zakázky (didaktika a metodika vzdělávací akce). Realizace lektorské zakázky (proces vzdělávací akce, aktivizační prvky ve vzdělávacím procesu). Hodnocení lektorské zakázky (typy a formy evaluace). Rétorika a prezentace (obsah, forma, didaktické zásady, kultura mluveného projevu). Komplikované situace při vzdělávací akci. Ohrožení pozornosti posluchačů (vnější vlivy, chyby lektora). Lektorská zakázka v sociálních službách.				
Výstupní kompetence Student se naučí vystupovat před publikem a osvojí si základní lektorské dovednosti, spolu s teorií přípravy, realizace a evaluace vzdělávací zakázky. Zároveň dovede pracovat s kulturou vlastního mluveného projevu, s jeho verbálními, neverbálními a paralingvistickými aspekty.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Hierhold, E. <i>Rétorika a prezentace</i> . Praha: Grada, 2008. Kazík, P. <i>Rukověť dobrého interního lektora</i> . Praha: Grada, 2017. Langer, T. <i>Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých</i> . Praha: Grada, 2016. Medlíková, O. <i>Lektorské dovednosti</i> . Praha: Grada, 2013. Plamínek, J. <i>Vzdělávání dospělých</i> . Praha: Grada, 2014. Svoboda, J. <i>Kniha pro lektory</i> . Praha: VOX, 2013.				
Doporučená literatura Heyes, D., Marshall, T., Turner, A. <i>A Lecturer's Guide to Further Education</i> . New York: Open University Press, 2007. Maříková, M. <i>Rétorika: manuál komunikačních dovedností</i> . Praha: Professional Publishing, 2002. Petty, G. <i>Moderní vyučování</i> . Praha: Portál, 2002. Pokorná, D. <i>Projektování vzdělávacího programu</i> . Olomouc: UP, 2001. Race, P. <i>The lecturer's toolkit</i> . 2nd Ed. Glasgow: Bell & Bain Ltd., 2001. Trdá, J. <i>Lektorské finty</i> . Praha: Grada, 2011.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma:studium doplňujícího materiálu v prostředí MOODLE, zpracování sebereflexe vlastního vystoupení.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tvorba vzdělávacího programu			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Základy didaktiky			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vytvoření návrhu vzdělávacího programu a jeho úspěšná obhajoba s doplňujícími otázkami, kdy student prokáže teoretickou znalost a porozumění základním pojmům.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly a postupy v projektování vzdělávání. V rámci předmětu jsou vysvětleny i základní didaktické kategorie, jejichž znalost je nutná pro aplikaci do jednotlivých částí vzdělávacího programu. Studenti jsou vedeni k uvědomění si významu logické provázanosti jednotlivých kroků tvorby vzdělávacího programu z hlediska účastníků vzdělávání a výsledků jejich učení.				
Obsah předmětu Základní pojmy (vzdělávací program, kurikulární dokumenty, teorie vzdělávání s důrazem na konstruktivistické teorie, profil absolventa), základní didaktické kategorie (výukový cíl, výukové metody, organizační formy výuky, hodnocení výsledků vzdělávání). Etapy tvorby vzdělávacího programu, pilotní verze programu, nultá verze programu, realizační verze programu, faktory limitující tvorbu vzdělávacího programu. Postup tvorby vzdělávacího programu - vybrané postupy dle různých autorů. Analýza vzdělávacích potřeb, analýza účastníků vzdělávání. Výukový cíl jako základní jednotka vzdělávacího programu (význam cílů při tvorbě vzdělávacího programu, kategorizace cílů, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů). Obsah vzdělávacího programu. Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání, bariéry vyhodnocování vzdělávání. Evaluace vzdělávacího programu.				
Výstupní kompetence Student zná základní didaktické kategorie a rozumí principům tvorby vzdělávacího programu. Analyzuje vybrané příklady vzdělávacích projektů. Navrhne a obhájí projekt vlastního vzdělávacího programu dle zadání.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Bartoňková, H. <i>Firemní vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2010. Čapek, R. <i>Moderní didaktika</i> . Praha: Grada, 2015. Mužík, J. <i>Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika</i> . Praha: WoltersKluwer, 2010. Prášilová, M. <i>Tvorba vzdělávacího programu</i> . Praha: triton, 2006. Veteška, J., Tureckiová, M. <i>Kompetence ve vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2008.				
Doporučená literatura Bartoňková, H. <i>Projektování vzdělávací akce</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2010. Dvořáková, Z. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: C.H. Beck, 2012. Langer, T. <i>Moderní lektor</i> . Praha: Grada, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu vzdělávacího programu pro konkrétní cílovou skupinu pracovníků v pomáhajících profesích. Studenti využijí možnost projektovat pro organizaci, v níž vykonávali povinnou praxi. V průběhu tvorby projektu studenti využívají konzultací v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zážitková pedagogika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Návrh vlastního programu kurzu zážitkové pedagogiky.			
Garant předmětu	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy zážitkové pedagogiky. V průběhu seminářů se studenti dozvědí, jak správně připravit zážitkový kurz či dílčí zážitkový program tak, aby byl zábavný, interakční a zároveň naplňoval vytyčené pedagogické cíle. Naučí se definovat cíle kurzu, vhodně sestavit program a realizovaný kurz efektivně reflektovat. Na základě vlastního zkušenostního učení si zažijí si nabízené teorie, nástroje a principy sami na sobě v modelových situacích. Vyzkouší si aplikovat získané vědomosti při přípravě návrhu vlastního kurzu. Obsah předmětu Východiska, pojetí a principy zážitkové pedagogiky. Postup tvorby zážitkového kurzu, struktura metodické práce (dramaturgie akce, návrh scénáře, výběr, cíle a tvorba her, způsoby vytěžení zážitku, reflexe) Hra v kontextu zážitkové pedagogiky, hra jako programový prostředek dosažení cíle, struktura hry, herní principy, modifikace her, uvádění her, práce s atmosférou her. Dramaturgie zážitkových akcí, téma versus námět, provázanost témat a cílů, překlopení teoretické dramaturgie do reálného programu. Reflexe hry, postup při reflexi, kladení otázek, práce se skupinou a emocemi, reflexe psychicky náročné hry. Modelové situace, zážitkové a zkušenostní učení. Výstupní kompetence Studentu rozumí principům zážitkové pedagogiky, definuje cíle kurzu, orientuje se v hrách a dalších programových prostředcích, dokáže sestavit program kurzu zážitkové pedagogiky, zrealizovat dílčí hry, tyto uvést a reflektovat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Beneš, Z. a kol. <i>Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky</i> . Praha: Nadační fond Gymnasion, 2016. Franc, D., Sobková Zouneková, D., Martin, A. <i>Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora</i> . Brno: Computer Press, 2007. Hanuš, R., Chytilová, L. <i>Zážitkově pedagogické učení</i> . Praha: Grada, 2009. Pelánek, R. <i>Zážitkové výukové programy</i> . Praha: Portál, 2010. Slejškova, L., Drahanská, P. a kol. <i>Škola zážitkem. Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků</i> . Praha: Prázdninová škola Lipnice, 2011. Suchánková, E. <i>Hra a její využití v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Portál, 2014. Doporučená literatura Kindlmannová, J., ed. <i>Klíčový rok: zážitková pedagogika a projektová výuka pro základní školy v rámci projektu Prázdninové školy Lipnice</i> . Praha: Prázdninová škola Lipnice, 2013. Pelánek, R. <i>Příručka instruktora zážitkových akcí</i> . Praha: Portál, 2013. Reitmayerová, E., Broumová, V. <i>Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele</i> . Praha: Portál, 2015. Soják, P. a kol. <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů, aneb, (Ne)vaříme z vody</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2014.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: návrh vlastního programu kurzu zážitkové pedagogiky, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, vypracování dílčích úkolů souvisejících s tvorbou zážitkového programu v prostředí MOODLE.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální pedagogika v praxi			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 10	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikovaný zápočet: portfolio zahrnující základní charakteristiky navštívených organizací a zařízení. Aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost seznámit se s praktickou stránkou sociálně pedagogické práce ve státních, nevládních a neziskových organizacích, církevních organizacích a dalších organizacích, kde mohou naleznout svá uplatnění. Studenti prostřednictvím zážitkových seminářů a návštěv řady organizací, zařízení, expozic či muzeí získávají konkrétnější a hlubší přehled o dané problematice.				
Obsah předmětu Oblast školství (školy, školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, zařízení preventivně výchovné péče, zařízení zájmového vzdělávání). Oblast peniterní a postpeniterní péče (věznice, věznice pro mladistvé, věznice pro matky s dětmi, státní instituce postpeniterní péče). Sociální oblast (zařízení poskytující sociální služby, oblast státní správy a samosprávy). Oblast migrační a azylová (azylová zařízení). Církevní organizace. Zážitkové semináře (arteterapie, muzikoterapie). Výstavy, muzea, expozice (Muzeum romské kultury).				
Výstupní kompetence Student dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti sociálně pedagogického působení. Zná možnosti uplatnění v jednotlivých organizacích a zařízeních a dokáže v nich aplikovat vhodné sociálně pedagogické postupy a metody. Student dokáže provést zpětnou vazbu a argumentaci svých názorů ve vztahu k jeho postoji k sociálně pedagogické činnosti v navštívených organizacích.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Sobková, P., Öbrink Hobzová, M., Pospíšilová H. <i>Sociální pedagogika a její metody</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D. <i>Sociální služby v ČR v teorii a praxi</i> . Praha: Portál, 2011. Michalík, J. <i>Poradenství uživatelům sociálních služeb</i> . Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008. Janský, P. <i>Dítě s problémovým chováním a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. Kraus, B. <i>Základy sociální pedagogiky</i> . Praha: Portál, 2014.				
Doporučená literatura Černíková, V. et al. <i>Sociální ochrana: terciární prevence, její možnosti a limity</i> . Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. Vágnerová, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . 3. vyd. Praha: Portál, 2004. Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách. Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: vypracování zpráv z navštívených organizací a sebereflexe vlastního postoje k dané oblasti výkonu sociálně pedagogické práce, průběžná konzultace s vyučujícím prostřednictvím MOODLE nebo emailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Poradenský vztah			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s + 5	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Klasifikace na základě praktického předvedení poradenského rozhovoru s využitím všech teoretických znalostí a zdůvodněním jejich využití v jednotlivých úsecích poradenského rozhovoru.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout základní informace o nárocích na poradenskou práci. V rámci seminářů jsou studenti seznámeni s vybranými poradenskými teoriím a jejich využití v přímé práci s klientem. Dále je věnována pozornost a požadavkům na osobnost i práci poradce v kontextu vybraných oblastí poradenských služeb.			
Obsah předmětu	Charakteristika poradenství. Druhy poradenství (sociální, psychologické, pedagogické/výchovné, adiktologické a další). Poradenské teorie a školy, jejich klasifikace a základní charakteristika. Institucionální systém poradenských služeb v ČR a charakteristika jednotlivých oblastí poradenských služeb v pomáhajících profesích. Poradenský proces. Vztah poradce a klienta v poradenském procesu. Etika poradenské práce. Metody poradenské práce (např. diagnostické, anamnestické, screeningové metody, metody poradenské intervence – rozhovor, nácvikové a tréninkové metody, vyprávění příběhu). Formy poradenské práce. Individuální a skupinové poradenství. Distanční poradenství (telefonické, internetové poradenství apod.). Komunikace v poradenském procesu. Poradenský rozhovor a techniky vedení rozhovoru.			
Výstupní kompetence	Studenti disponují vědomostmi o základních poradenských přístupech, procesuálních náležitostech vedení poradenského procesu, znají jakým způsobem a za jakých podmínek vést rozhovor s klientem. Studenti se orientují v poradenské praxi a s ohledem na vybrané teorie umí formulovat nároky na poradenskou práci včetně zásad vedení poradenského procesu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Bobek, M., Peniška, P. <i>Práce s lidmi. Učebnice poradenství, koučování, terapie a socioterapie pro pomáhající profese</i> . Brno: NC Publishing, 2008. Hutyrová, M. <i>Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2013. Chrenková, M. <i>Komunikace s klientem</i> . Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2013. Procházka, R. <i>Teorie a praxe poradenské psychologie</i> . Praha: Grada, 2014.			
Doporučená literatura	Schneiderová, A. <i>Základy poradenství</i> . Ostrava: Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009. Slavík, M., Zounková, J. <i>Poradenství</i> . Praha: Česká zemědělská univerzita, 2014. Úlehla, I. <i>Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe</i> . Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: analýza vybraných sekvencí z filmových dokumentů, týkajících se vedení poradenských rozhovorů, průběžné konzultace k prováděným analýzám v prostředí MOODLE nebo emailem.				

Abecední seznam vyučujících

1. Balvín Jaroslav, doc. PhDr. Mgr., CSc.
2. Blašíková Lucie, Mgr.
3. Cagašová Oxana, Mgr.
4. Haburajová Ilavská Lenka, doc. PhDr., Ph.D.
5. Hladík Jakub, Mgr., Ph.D.
6. Hrbáčková Karla, Mgr., Ph.D.
7. Hrnčířiková Zuzana, PhDr., Ph.D.
8. Karger Tomáš, Mgr., Ph.D.
9. Kolek Jan, Ing.
10. Kozáková Věra, Mgr., Ph.D.
11. Kozubíková Kristýna, Mgr. et Mgr.
12. Kozubíková Ludmila, Ing., Ph.D.
13. Kroutilová Nováková Radana, Mgr., Ph.D.
14. Krystoň Miroslav, prof. PhDr., CSc.
15. Lemrová Soňa, PhDr., Ph.D.
16. Martincová Jana, Mgr.
17. Novák Petr, Ing., Ph.D.
18. Petr Šafránková Anna, Mgr., Ph.D.
19. Skarupská Helena, PhDr., Ph.D.
20. Suchánková Eliška, Mgr., Ph.D.
21. Šalenová Eva, Mgr.
22. Treterová Silvie, Mgr.
23. Včelařová Hana, PhDr.
24. Zálešáková Magda, Mgr.
25. Zicha Jiří, JUDr., Ph.D.

U vyučujících s pracovní smlouvou na dobu určitou se předpokládá její prodloužení.

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jaroslav Balvín				Tituly	doc. PhDr. Mgr., CSc.	
Rok narození	1947	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Filozofie a teorie výchovy (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Učitelství čeština dějepis, 1970, Ústí nad Labem, PdF. (Mgr.) Filozofie historie, 1981, UK v Praze, FF. (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Základní školy okresu Česká Lípa, 3 roky. Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 9 let. Pedagogická fakulta Ústí nad Labem, 7 let. Základní školy okresu Ústí nad Labem, 3 roky. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem -Ústav pro studium romské kultury, 3 roky. Magistrát hl. m. Prahy - specialista pro národnostní menšiny, 9 let. Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, 5 let. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 7 let							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 101. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. Počet vedených disertačních prací = 3.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005		Univerzita Konstantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			8	490
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Balvín, J. (2012). <i>Pedagogika, andragogika a multikulturalita</i> . Praha: Hnutí R, 2012. Balvín, J., Turzák, T., & Polakovičová, R. a kol. (eds.) (2015). <i>INTERRA 15 Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí</i> . Praha: Hnutí R. Balvín, J. (2016) <i>Filozofie, andragogika a romská kultura</i> . Praha: Hnutí R. Balvín, J. (2017). <i>Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy v andragogických souvislostech</i> . Praha: Radix. Smílková, J., & Balvín, J. (2017). <i>Vztah kulturní a multikulturní andragogiky k výchově a vzdělávání dospělých</i> . Praha: Hnutí R.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jaroslav Balvín v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Lucie Blašítková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	8/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi (vyučující), Metody sociálně výchovné práce (vyučující)							
Údaje o vzdělání na VŠ Pedagogika – sociální práce, 2014, UP v Olomouci, PdF. (Mgr.) Pedagogika, UP v Olomouci, PdF. zahájení DSP v roce 2014.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 24.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Blašítková, L. a kol. (2015). <i>Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole</i> . Olomouc: VUP. Blašítková, L., Skopalová, J., & Zelinka, J. (2015). Competence of primary schools in the preventiv of risk behaviour – school preventiv methodologist. <i>Socialpathology and prevention</i> . 1(2), 11-36. ISSN 2464-5885. (spoluautorský podíl 40%) Blašítková, L. (2017). Úvaha nad problematikou pozitivního klimatu. <i>Acta Humanica</i> , 14(1), 47-58. ISSN 1336-5126. Blašítková, L., & Grecmanová, H. (2017). Vztahy mezi žáky – činitelé klimatu školy. <i>Socialpathology and prevention</i> . 3(1). ISSN 2464-5885. (spoluautorský podíl 50 %) Blašítková, L. (2015). Sociální pedagog a jeho možnosti preventivních opatření v základní škole. <i>Socialpathology and prevention</i> . 3(2). ISSN 2464-5885.							
Působení v zahraničí Žilinská univerzita v Žilíně, Fakulta humanitných vied, Slovenská republika, 16. 2. – 16. 7. 2015.							
Podpis	Lucie Blašítková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Oxana Cagašová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPČ	rozsah	20	do kdy	1/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruština, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ Ruština pro hospodářskou praxi, 2012, UP v Olomouci, FF. (Mgr.) Srovnávací slovanská filologie, dosud studuje, doktorské studium UP v Olomouci, FF.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, 7 let. UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka na Katedře rusistiky a v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let. UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, 2 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Cagašová, O. (2014). Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах. In <i>Dialog kultur VII. Materiály mezinárodní vědecké konference Hradec Králové - 22.-23. ledna 2013</i> . Hradec Králové: Garamon, s. r. o., s. 185-191. ISBN 978-80-86472-57-7. Brandejsová, M., Neumannová, K., & Cagašová, O. (2015). Leksika sociolektov (studenčeskij, kompjuternyj i juvelirnyj žargony). In <i>Teoretičeskije i prikladnyje aspekty lingvističeskij sinkretologii</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, s. 167-186. ISBN 978-80-244-4867-1 (spoluaturoský podíl 30%) Cagašová, O. (2015). Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах. In Kostincová, J. <i>Dialog kultur VIII</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, s. 28-33. ISBN 978-80-7435-621-6. Cagašová, O. (2016). Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках. In Мокиенко, ВМ. <i>Устойчивые сравнения в системе фразеологии</i> . Санкт-Петербург: ООО Издательство "ЛЕМА", Россия, Санкт-Петербург, s. 108-111. ISBN 978-5-8465-1529-1. Cagašová, O. (2016). Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона. In Giger, M. <i>Slované: Souznění a konflikty</i> . Praha: Pavel Mervart, Červený Kostelec, s. 33-41. ISBN 978-80-7465-228-8.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Oxana Cagašová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Lenka Haburajová Ilavská					Tituly	doc. PhDr., Ph.D.
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do sociální práce (garant, přednášejí), Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi (garant), Právo v sociální oblasti (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální práce, 2002, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Mgr.) Sociální práce, 2003, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (PhDr.) Sociální práce, 2007, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Okresní úřad Liptovský Mikuláš, odbor sociálních věcí, 3 roky. Správa služeb diplomatickému sboru Bratislava, 2 roky. Úřad práce, sociálních věcí a rodiny Liptovský Mikuláš, 3 roky. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, 7 let. UTB v Zlíně, FHS, 8 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 105. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 160.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Sociální práce	2009	KU Ružomberok			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			3	1	112
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčích činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahujících se k zabezpečovaným předmětům							
Haburajová Ilavská, L. (2014). <i>Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children</i> . Asian Social Science. 10(2), s. 47 – 63. (databáze Scopus) Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). <i>Probation and mediation of its application practice in social work</i> . Lodz: WSP. (spoluautorský podíl 60%) Haburajová Ilavská, L., (2015). Medzinárodná migrácia a jej prejavy v oblasti politiky zamestnanosti a trhu práce. In Mareková, H. a kol. <i>Immigrants in the European Union</i> . Bački Petrovec: Srpsko razvojno udruženje, Srbsko. 2015. s. 39-53. Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). <i>Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov</i> . Praha: Hnutí R, 2017. (spoluautorský podíl 50%) Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017) <i>Roma identity and education- comparative research</i> . Online journal of Education Technology – december 2017, Cambridge USA ITEC, 2017, vol 2, 218-224. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
2008, stáž v Bayerische Rotes Kreuz, Stadt Passau, Rakousko. 2012, expertizní činnost v rámci projektu mezinárodní rozvojové spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“, Úřad vlády Srbské republiky. 2014 stáž Wysza Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Polsko.							
Podpis	Lenka Haburajová Ilavská v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jakub Hladík				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu					
Seminář bakalářských prací I (vyučující), Multikulturní výchova (garant, přednášející), Odborná praxe (garant).					
Údaje o vzdělání na VŠ					
Pedagogika, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)					
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ					
UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.					
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79.					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	4	12	112
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
Hladík, J., & Pagáčová, V. (2013). Komparace hodnocení významu multikulturních subkompetencí učitelů a žáků na ZŠ. <i>Pedagogika</i> , 63(1), 25-40. ISSN 0031-3815. (databáze ERIH C) (spoluautorský podíl 90 %)					
Hladík, J. (2014). Design and Development of a Multicultural Competence Scale in Helping-Profession Students. <i>Asian Social Science</i> , 10(9), 162-170. ISSN1911-2017. (databáze Scopus)					
Hladík, J. (2014). <i>Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.					
Hladík, J., & Jadama, L. M. (2016). Multicultural Competence of Helping Profession Students: Cross-cultural Comparison between Europe and Africa. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 217, 669-678. ISSN 1877-0428. (spoluautorský podíl 70 %) (databázeWoS)					
Hladík, J. (2016). Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students. <i>Multicultural Perspectives</i> , 18(1), 42-47. ISSN 1521-0960. (databáze Scopus)					
Působení v zahraničí					
Podpis	Jakub Hladík v. r.		datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Karla Hrbáčková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Inovativní přístupy ve vzdělávání (garant, přednášející), Metodologie 1 (garant, přednášející), Metodologie 2 (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ ZŠ Liptál, 7 let. UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 159.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		4	6	26
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2015). Metacognitive learning and students' self-improvement in higher education. <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 2015(8), 400-407. (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 688-696. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120 (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Šafránková, A. (2016). Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 679-687. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., & Vávrová, S. (2015). Self-regulation in Children and Minors in Institutional Care. <i>International Education Studies</i> , 8(5), 139–149. (spoluautorský podíl 50%) Hrbáčková, K., Suchánková, E. a kol. (2014). <i>Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Karla Hrbáčková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Zuzana Hrnčířiková					Tituly	PhDr., Ph.D.
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	7/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	7/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy didaktiky (garant, přednášející), Vzdělávání dospělých (vyučující), Poradenský vztah (garant, vyučující), Tvorba vzdělávacího programu (garant vyučující), Lektorské dovednosti (garant).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2007, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UP v Olomouci, PdF, 10 let.							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 108.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					18
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pozn.: Do roku 2013 publikuje pod jménem Tichá							
Tichá, Z. (2012). Výzkum resilience u vybraných skupin studentů Pedagogické fakulty UP. In <i>Evropské pedagogické fórum 2012. Sborník příspěvků z mezinárodní konference</i> . Hradec Králové: Magnanimitas. s. 255-260.							
Hrnčířiková, Z. (2013). <i>Řízení lidských zdrojů. Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“</i> . Olomouc: Efekt Plus. 60 s.							
Hrnčířiková, Z. (2014). <i>Management lidských zdrojů se zaměřením na školství</i> . Olomouc: PdF UP. 60s.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Zuzana Hrnčířiková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Tomáš Karger				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	10/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	10/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy sociologie (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociologie, 2015, UP v Olomouci, FF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UP v Olomouci, FF, 1 rok.							
UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 4. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 1.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		0	0	5
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kalenda, J. & Karger, T. (2014). První světová válka v prezidentských projevech. In: <i>Historická sociologie</i> , 7(2), 127–143. (autorský podíl 50%)							
Kalenda, J., & Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidentia lspeeches after 1989. In: <i>International Journal of Media & Cultural Politics</i> 12 (1), 43–58. (spoluautorský podíl 50%)							
Karger, T. (2016). Internetové pirátství: struktura pozic v ČR. <i>Mediální studia</i> , 10 (1), 6-28.							
Karger, T. (2016). <i>The weight of the intangible: knowledge networks in free and open source software development</i> . 1st edition. Olomouc: Palacký University Olomouc, Faculty of Arts. 170 stran. SocioPolis; vol. 1.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Tomáš Karger v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jan Kolek					Tituly	Ing.
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	2/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	2/2018	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Informační technologie (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Informační technologie, 2011, UTB ve Zlíně, FAI. (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAI, 2 roky.							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kolek, J., & Jašek, R. (2013). Artificial intelligence and its applications in the field of security. In <i>Bezpečnostní technologie, systémy a management</i> , nestránkováno. ISBN/ISSN: 978-80-7454-289-3.(spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., & Jašek, R. (2014). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in <i>Java and C#</i> . In Proceedings of the 25th International DAAAM Symposium „Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Sustainability“ Vienna: DAAAM International Vienna. ISBN: 978-3-901509-99-5. ISSN: 2304-1382.(spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., & Jašek, R. (2015). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in <i>Java and C#, Procedia Engineering</i> , Volume 100, 1672-1677. ISSN1877-7058. (spoluautorský podíl 50%)							
Kolek, J., Vařacha, P., & Jašek, R. (2012). A Computation Time Comparison of Self-Organising Migrating Algorithm in <i>Java and C#</i> . In Proceedings of the 3rd European Conference for the Applied Mathematics and Informatics, p. 161-166. ISBN/ISSN: 978-1-61804-148-7 (spoluautorský podíl 35%)							
Kolek, J., Vařacha, P., & Motýl, I.(2013). Performance Evaluation of the SOMA Asynchronously Parallel Distribution. <i>International Journal of Mathematics and Computers in Simulation</i> . 7(1), s. 50-58. ISSN 1998-0159.(spoluautorský podíl 40%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jan Kolek v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Věra Kozáková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (němčina, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Ruský jazyk, 2003, PU v Olomouci, FF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, 22 let, z toho FHS, 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2012). <i>Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch</i> . Brno: Albatros Media. ISBN 978-80-266-0039-8.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Věra Kozáková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Kristýna Kozubíková					Tituly	Mgr. et Mgr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	11/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40	do kdy	11/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (angličtina, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Anglický jazyk a literatura, 2014, MU v Brně, FF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Kristýna Kozubíková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Ludmila Kozubíková				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Teorie vyučování ekonomických předmětů, 2004, VŠE v Praze, Fakulta financí a účetnictví. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy, 1 rok. OA T. Bati a VOŠE Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech, 12 let. UTB ve Zlíně, FAME, 5 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 11. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 3.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. <i>Transformations in Business & Economics</i> , Vol. 14, No 3C, pp. 333-355. (spoluautorský podíl 25%)							
Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur's Gender, Age and Firm's Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. <i>Economics and Sociology</i> , Vol. 9, No 2, pp. 168-182. (spoluautorský podíl 25%)							
Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur's attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. <i>Journal of International Studies</i> , Vol. 9, No 1, pp. 192-204. (spoluautorský podíl 50%)							
Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. <i>Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy</i> , Vol. 11, No 3, pp. 631-650. (spoluautorský podíl 30%)							
Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. <i>Journal of International Studies</i> , Vol. 10, No 2, pp. 104-118. doi: 10.14254/2071-8330.2017/10-2/7. (spoluautorský podíl 25%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Ludmila Kozubíková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Radana Kroutilová Nováková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	8/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20	do kdy	8/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Speciální pedagogika v pomáhajících profesích (vyučující), Sociální politika (garant, přednášející), Sociální práce se seniory (garant, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ Antropologie, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ UTB ve Zlíně, FHS, 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 70. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 50.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				10
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Kroutilová Nováková, R., & Jandzík, E. (2012). <i>Kvalita života osob pečujících o osoby s přiznaným příspěvkem na péči ve III. a IV. stupni závislosti</i> . Fórum sociální politiky, 2(6) ISSN1802-5854. (spoluautorský podíl 80%) Kroutilová Nováková, R., Minaříková, J., & Oghomone, L. (2012). <i>Knowledge of Population of the Pension System and providing for retirement in the Context of Pension Reform</i> . Auspicia, 2, 73 – 79. ISSN 1214-4967. (spoluautorský podíl 80%) Kroutilová Nováková, R., & Tonciová, H. (2015). <i>Participace mládeže aneb výchova demokratického občana v České republice</i> . Paidagogos, 1, 46-56. ISSN 1213-3809. (spoluautorský podíl 95%) Vávrová, S., & Kroutilová Nováková, R. (2015) <i>Transformace systému péče o ohrožené děti očima ředitelů dětských domovů</i> . Sociální pedagogika, 3(2), 25-37. ISSN 1805-8825. (spoluautorský podíl 50%) (databáze ERIH plus). Kroutilová Nováková, R. Vaculíková, & J. Podaná, A. (2016). <i>Jak si žijí "samoživý"?: spokojenost s bydlením pohledem samoživitelů</i> . Sociální práce, 3, s. 5 - 20. ISSN 1213-6204. (spoluautorský podíl 50%). (databáze ERIH plus)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Radana Kroutilová Nováková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Miroslav Krystoň					Tituly	prof. PaedDr., CSc.
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	20	do kdy	8/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (SR)				pp		40 hodin/týden	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Vzdělávání dospělých (garant).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika – Slovenský jazyk, 1987, PdF v Bánské Bystřici. (Mgr.)							
Pedagogika, 1995, UMB, PdF. (CSc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, asistent, 8 let.							
Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, odborný asistent, 10 let.							
Katedra pedagogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 3 roky.							
Katedra andragogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 6 let							
PF UMB v Bánské Bystřici, profesor, 4 roky.							
UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených diplomových prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 10. Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 8.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			-	-	<140 v SR <70 v zahraničí
Pedagogika	2013	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Krystoň, M. (2012) Motivácia v edukácii seniorov. In <i>Lifelong Learning : celoživotní vzdělávání</i> . Brno: Institut of Lifelong Learning, Mendel University, s. 64-73.							
Krystoň, M. (2013) System of education of older adults in Slovakia In <i>Analysis and comparison of forms and methods for the education of older adults in the V4 countries</i> . Praha: FF UK v Praze.							
Krystoň, M. (2014) <i>Andragogické aspekty ďalšieho vzdelávania krajských učiteľov so zameraním na analýzu ich vzdelávacích potrieb</i> . In Educational needs of teachers and students from the Slovak minority schools abroad (ed.) Soňa Kariková. Vydavateľstvo Ivan Krasko.							
Krystoň, M. (2015). Vzdelávatelia seniorov v kontexte geragogickej teórie. In Krystoň, M. & Prusáková, V. <i>Andragogický rozvoj lektora</i> . Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum, s. 149 – 172.							
Krystoň M. (Ed.). (2015). Vzdelávanie dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Miroslav Krystoň v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Soňa Lemrová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	1/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20	do kdy	1/2020	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
PdF UP v Olomouci				pp	20 hodin/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy psychologie (garant, přednášející), Vývojová psychologie (garant), Sociální psychologie (garant, přednášející)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Psychologie, 2002, UP v olomouci, FF (PhDr.)							
Psychologie, 2005, UP v olomouci, FF (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
FF UP v Olomouci, Katedra psychologie, odborný asistent 12 let							
PdF UP v Olomouci Katedra psychologie a patopsychologie PedF, odborný asistent 3 roky							
ZŠ Sumperk, školní psycholog 4 roky							
2000 absolvování kurzu „Ostrov rodiny“ – integrující přístup pro práci s rodinou; PhDr. Z. Rieger							
2002 absolvování tříletého kurzu – Komunikační výcvik – u prof. Zbyňka Vybírala.							
2014-dosud Kurz KBT (akreditovaný 5-ti letý psycho-terapeut. výcvik)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedených a obhájěných Bc a DP na UP Olomouc 66, rozpracovaných 18							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		13	8	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lemrová, S., Reiterová, E., Fatěnová, R., Lemr, K., Tang, T. L. (2013) Money is Power: Monetary Intelligence – Love of Money and Temptation of Materialism among Czech University Students. <i>Journal of Business Ethics</i> , roč. 125, č. 2, s. 329-348. (spoluautorský podíl 20 %)							
Lemrová, S., Reiterová, E., Lemr, K. (2014). Monetary Intelligence: Money is Power, Love of Money, and Materialism. <i>ICAP 2014 (28th International Congress of Applied Psychology)</i> . Paris, France 08. 07.2 014 - 13. 07. 2014. (spoluautorský podíl 40 %)							
Cakirpaloglu, P., Šmahaj, J., Dobešová Cakirpaloglu, S., Lemrová, S. (2015). Mobbing jako rafinovaná forma šikany na pracovišti ve vybraných krajích ČR. In Rymeš, M. Gillernová, I. <i>Psychologie práce a organizace 2015 - Kvalita pracovního života</i> . Praha: MATFYZPRESS, Matematicko-fyzikální fakultjy, Univerzity Karlovy v Praze, s. 66-76. (spoluautorský podíl 20 %)							
Lemrová, S., Dobešová Cakirpaloglu, S. (2016). Potřeby, hodnoty a postoje českých učitelů v souvislosti s jejich profesí. In Maierová, E. Viktorová, L. Dolejš, M. <i>PhD existence 2016. Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech Sborník odborných příspěvků</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, s. 160-166. (spoluautorský podíl 50 %)							
Lemrová, S., Dobešová Cakirpaloglu, S., Kvintová, J., Vévodová, Š. (2016). Needs, Values and Attitudes of Czech Teachers in the Context of their Profession. In <i>ICERI2016 Proceedings</i> . Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED), s. 4036-4043. (spoluautorský podíl 25 %)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Soňa Lemrová v. r.				datum	15. 12. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Martincová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	20	do kdy	8/2018	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Lektorské dovednosti (vyučující), Odborná praxe (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Sociální pedagogika, 2012, UTB ve Zlíně, FHS. Pedagogika, MU Brno, FF, DSP od roku 2014.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 6 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 89. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Andrysová, P., & Martincová, J. et al. (2014). <i>Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 978-80-7454-464-4. (spoluautorský podíl 48 %)</p> <p>Andrysová, P., Martincová, J., & Včelářová, H. (2014). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. <i>The New Educational Review</i>, 38(4), 152-165. ISBN 978-83-8019-051-1. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 47 %)</p> <p>Martincová, J. (2016). Úroveň kritického myšlení studentů vybrané fakulty humanitních studií [Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities]. <i>Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání</i>, 6(2), 83–105. DOI: http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283. (databáze ERIH Plus)</p> <p>Martincová, J., Andrysová, P., & Trubelíková, J. (2016). Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students. <i>Asian Social Science</i>, 12(1), 237-246. ISSN 1911-2017. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 48 %)</p> <p>Martincová, J., & Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. <i>Journal of Social Studies Education Research</i>, 8(1), 47-68. ISSN 1309-9108. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 50 %)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Martincová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Petr Novák				Tituly	Ing., PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Moravská vysoká škola Olomouc				pp	20		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy podnikatelství (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Management a ekonomika, 2009, UTB ve Zlíně, FAME. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
MVŠO (Moravská vysoká škola Olomouc), Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent, 6 let. UTB ve Zlíně, FAME, od roku 2016 ředitel Ústavu podnikové ekonomiky, 12 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 50. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 90.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			31	59	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Belás, J., Bartoš, P., Habánik, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: <i>Economics and Sociology</i>. 7 (3), s. 22–39. Dostupné z http://www.economics-sociology.eu/files/06_48_Belas_Bartos_Habanik_Novak.pdf (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Belás, J., Habánik, J., Cipová, E., & Novák, P. (2014). Actual trends in business risks for small and medium enterprises. Case studies from the Czech Republic and Slovakia, <i>Ikonomicheski Izsledvania</i>, 23 (4), pp. 159-181. (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, <i>E &M Ekonomie a Management</i>, 18 (3). pp. 50 – 61. (spoluautorský podíl 50%)</p> <p>Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. <i>Montenegrin Journal of Economics</i>, 12 (3), pp. 139-154. (WoS ESCI) (spoluautorský podíl 50%)</p> <p>Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, <i>Journal of Applied Engineering Science</i>, 14 (3), 351-360. (spoluautorský podíl 25%)</p> <p>Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B. & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i>, 10 (1), pp 74-91. (spoluautorský podíl 25%)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petr Novák v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Anna Petr Šafránková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	32	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	32	do kdy	8/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu Sociální pedagogika 1, 2 (garant, přednášející), Metody sociálně výchovné práce (garant), Sociální služby (garant, vyučující), Sociální pedagogika v praxi (garant).							
Údaje o vzdělání na VŠ Pedagogika, 2015, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ UTB ve Zlíně, FHS, 5 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 5.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				1	11
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům Šafránková, A., & Kocourková, V. (2013). The Teacher's Role in the Reflection of Social Disadvantage. <i>E-Pedagogium</i> , č. 4, s. 7 – 23. ISSN 1213-7499. (databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%) Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2015). Teachers' Beliefs about Socially Disadvantaged Pupils in the Czech Republic. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> . s. 738-747. ISSN 1877-0428.(databáze WOS) (spoluautorský podíl 50%) Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils' Education. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i> , 4 (2), s. 9-24. ISSN 1805-8825.(databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%) Šafránková, A., & Zátoková, K. (2017). Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils. <i>ERIES Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i> , 10 (1), pp. 24-33. ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 85%) Šafránková, A., & Humenská, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání. <i>Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání</i> , 7 (2). ISSN 1805-8868. (spoluautorský podíl 95%)							
Působení v zahraničí USA, Georgia, Valdosta State University, 30. 10. - 1. 12. 2012, 33 dní.							
Podpis	Anna Petr Šafránková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Helena Skarupská				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1959	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	6/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	6/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Úvod do sociální práce (přednášející), Filozofie a teorie výchovy (přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Výchova a vzdělávání dospělých, 1989, UK v Praze, FF. (Mgr.) Antropologie, 2006, PU v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně, 11 let. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 10 let. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, odborná asistentka, 4 roky.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 33. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 51. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 1.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Skarupská, H. (2013). <i>Úvod do sociální problematiky</i> . Olomouc: UP v Olomouci. Skarupská, H. (2014). Porozumění etnicitě jako prevence rizikového chování. In <i>Civilia - Odborná revue pro didaktiku společenských věd</i> , 5 (2), s. 85-94. Olomouc: UP. ISSN 1805-3963. Skarupská, H. (2016). Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In <i>Sociální pedagogika</i> 4(1), 87-103. Skarupská, H. (2016). <i>Filozofie výchovy</i> . Studijní opora. Praha: Hnutí R, 2016. ISBN 978-80-86798-71-4. Skarupská, H. (2017). Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů. <i>Sociální pedagogika</i> , 5(2), 15-26.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Helena Skarupská v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Eliška Suchánková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	08/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40	do kdy	08/2020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy pedagogiky (garant, přednášející), Pedagogika volného času (garant, přednášející), Globální a environmentální výchova (vyučující), Zážitková pedagogika (garant, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2010, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 10 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 83. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 83.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			1	1	7
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Suchánková, E. (2014). <i>Hra a její využití v předškolním vzdělávání</i> . Praha: Portál.							
Hrbáčková K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014). <i>Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 25%)							
Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 217, 688-696, ISSN 1877-0428.(spoluautorský podíl 50%) (databáze WoS)							
Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Mentoring in the Professional Development of Primary and Secondary School Teachers", <i>Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science</i> , 10/1, 7-15, online ISSN 1803-1617, printed ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 50%) (databáze ERIH)							
Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Význam metakognitivního myšlení v rozvoji autoregulace učení dětí. In: Šmelová, E. et al. <i>Společenské aspekty inkluze</i> . Olomouc: UP v Olomouci, PdF. (spoluautorský podíl 50%)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Eliška Suchánková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Eva Šalenová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp	rozsah	40	do kdy	8/2018		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu		rozsah				
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociální komunikace (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Psychologie, 2007, MU v Brně, FF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 10 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 160. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 14.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Eva Šalenová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Silvie Treterová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	12/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	12/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy zdravotnických nauk (vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Biologie, 2002, UK v Praze, PřF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FHS, 8 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 20. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Silvie Treterová v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Sociální pedagogika					
Jméno a příjmení	Hana Včelařová				Tituly	PhDr.
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy 8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy 8/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Základy psychologie (přednášející), Sociální patologie (vyučující), Vývojová psychologie (vyučující), Sociální psychologie (přednášející), Pedagogicko-psychologická diagnostika (vyučující).						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Psychologie, 1996, UK v Praze, FF. (PhDr.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
PPP pro Prahu 1, dětská psycholožka, 2 roky. PPP pro Prahu 4, dětská psycholožka, 2 roky. Psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác, 1 rok. DC Burešov Zlín, dětská psycholožka, 3 roky. Odbor školství KÚ Zlín, 2001. Psycholožka SPC Duha, Zlín, 5 let. Dětská psycholožka SPC Středová, Zlín, 1 rok. ZŠ TG Masaryka Otrokovice, školní psycholožka, 5 let. UTB ve Zlíně, FHS, 2008 – dosud, 10 let.						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 132. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 0						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
					WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Včelařová, H., & Bendová, M. (2012). Zkušenosti s případy dětské obezity, které byly označeny jako důsledek zanedbávání péče o dítě. <i>Psychologie pro praxi</i> , 1-2, s. 103-109. Včelařová, H., & Bendová, M. (2013). Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému. <i>E-psychologie</i> , 7(2). Včelařová, H., & Bendová, M. (2014). Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality. Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu. <i>Psychosom.</i> 2014 (1), s. 34-37. Včelařová, H., Chráska, M., Martincová, J., & Andrysová, P. (2014). Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích. <i>Sociální pedagogika</i> , 2(2), s. 9-21. DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25%) Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2015). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. <i>The New Educational Review</i> , 38(4), pp. 152-165.						
Působení v zahraničí						
Podpis	Hana Včelařová v. r.				datum	27. 11. 2017

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Magda Zálešáková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruský jazyk, vyučující).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Jazyk ruský – jazyk francouzský, 1979, Univerzita J. E. Purkyně (MU Brno), PdF. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Magda Zálešáková v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Sociální pedagogika						
Jméno a příjmení	Jiří Zicha				Tituly	JUDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy práva (garant, přednášející).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Právo, 2003, UK v Praze, PrF.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
UTB ve Zlíně, FAME, 6 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájovaných bakalářských prací = 11. Počet vedených a obhájovaných diplomových prací = 36.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Zicha, J., & Pokorná, L. (2012). Nová úprava některých trestných činů proti životnímu prostředí. <i>Trestněprávní revue</i> , 4/2012, s. 79-85. (spoluautorský podíl 50%)							
Zicha, J. (2015). <i>Právní rámec vlastnictví a využívání genetických zdrojů v Evropské unii a v České republice</i> . In JANČÁŘOVÁ, I., HANÁK, J., PRŮCHOVÁ, I. a kol. Vlastník a podnikatel při ochraně životního prostředí. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 329-355.							
Zicha, J. (2015). Nová právní úprava využívání genetických zdrojů v EU a ČR. In <i>Acta Universitatis Carolinae</i> , 2/2015. Praha: Univerzita Karlova, s. 117-126.							
Křenová, Z., & Zicha, J. (2016). <i>Wilderness Protection in the Czech Republic</i> . In Bastmaijer, K. et al. Wilderness Protection in Europe: The Role of International, European and National Law. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, pp. 269-286. ISBN 978-1-107-05789-0 Hardback. (spoluautorský podíl 50%)							
Zicha, J. (2016). Posuzování vlivů na životní prostředí v aktuální judikatuře Soudního dvora EU. In VOMÁČKA, V., ŽÍDEK, D. a kol. <i>Posuzování vlivů záměrů a koncepcí na životní prostředí</i> . Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 113-139.							
Působení v zahraničí							
Evropská komise, Generální ředitelství Životní prostředí, Brusel, 2005, 5 měsíců.							
Ministerstvo životního prostředí Švédska, Stockholm, Švédsko, 2008, 5 měsíců.							
Ministerstvo životního prostředí a prostorového plánování Makedonie, Skopje, 2016/2017, 13 měsíců.							
Podpis	Jiří Zicha v. r.				datum	27. 11. 2017	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.	17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků.	B	2017 - 2019
doc. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D.	13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči.	B	2013 - 2015
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
<ul style="list-style-type: none">- Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika (časopis zařazen mj. do databáze ERIH Plus a na Seznam odborných recenzovaných periodik vydávaných v ČR).- Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť, která realizují výuku v oboru sociální pedagogika.- Projektová činnost v rámci Interní grantové agentury UTB (např. projekty: Sociální a intrapersonální kontext multikulturního učení studentů středních škol (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.); Kulturní identita jako součást občanské kompetence v edukaci žáků SŠ (PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.); Determinanty ovlivňující činnost učitelů v rámci edukace sociálně znevýhodněných žáků na vzdělávací úrovni ISCED 1 a 2 (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.); Nadváha a obezita žáků mladšího školního věku v kontextu vybraných výkonových a psychosociálních charakteristik: možnost využití poznatků v práci sociálního pedagoga (PhDr. Hana Včelařová).- Vedení doktorandů (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.) mj. v rámci projektu Interní grantové agentury UTB: Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí.- Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.- Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference; Social services - a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014); Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014).- Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving positive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dnabi, SAE, 2017).			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
Spolupráce s praxí probíhá prostřednictvím každoročního workshopu Sociální pedagogika v praxi. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci přednášek studentům (např. Věcně o migraci, Dětská práva v sociální pedagogice). Odborníci z praxe vedenou některé bakalářské práce, studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán Veletrh pracovních příležitostí, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé.			

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG. Informační systém studijní agentury IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agentury ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další.
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
- Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Informačních technologií a Metodologie je k dispozici počítačová učebna.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby			
Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena Směrnicí rektora č. 12/2015 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami.			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Možnosti rozvoje studijního programu jsou do značné míry vázány na legislativní ukotvení profese sociálního pedagoga. V případě, že dojde k novelizaci zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících tak, že zde bude jasněji vymezena pozice sociálního pedagoga, než je tomu dosud, lze rozvoj studijního programu Sociální pedagogika směřovat k rozdělení na dva studijní plány. Jeden studijní plán by byl zaměřen na výkon sociální pedagogiky v sociálních službách a sociální oblasti obecně, druhý studijní plán by byl zaměřen na činnosti sociálního pedagoga ve školství a mimoškolních zařízeních.

Fakulta uskutečňuje studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře. Některé předměty jsou svým zaměřením podobné s předměty studijního programu Sociální pedagogika, jsou však vyučovány zvlášť s ohledem na specifika obou disciplín.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Maximální počet přijímaných uchazečů je 70.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění ještě v mimoškolních organizacích, např. střediska volného času, na školských odborech obecních a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech a oblast sociálně-právní ochrany dětí.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů

Příloha E

Institute

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.²

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.³

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.⁴

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a

¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitri-hodnoceni-rvh-utb>

⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Na úrovni jednotlivých součástí UTB je pak upravuje..... (součást doplní svou vnitřní normu, včetně odkazu na článek a popíše standardy na vedení kvalifikačních prací).

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, včetně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

- Viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁷
- Dopspecifikovat pak podle potřeb fakulty

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

- Viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁸
- Dopspecifikovat pak podle potřeb fakulty

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani>

⁶ Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

⁷ Dostupné z:

⁸ Dostupné z:

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.⁹

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.¹⁰

V daném studijním programu se např. jedná o mobility na University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se např. jedná o předměty Introduction to Social Work, Innovative approaches to education, Philosophy and Ethics, Methodology, Social Pedagogy, Social Policy, Multicultural Mediation, Multicultural Education.

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém

Standard 1.12

⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

¹⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na syllabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.¹¹ Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹², případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.¹³

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“¹⁴, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.¹⁵ V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.¹⁶

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

¹¹ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

¹² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

¹³ Dostupné z: součást doplní odkaz na své vnitřní předpisy.

¹⁴ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

¹⁵ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz

¹⁶ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.¹⁷ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.¹⁸

¹⁷ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

¹⁸ Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze¹⁹:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně* č. 12/2015.²⁰ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V první řadě se jedná o *Akademickou poradnu UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SPV), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO je uchazečům s SPV o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů s SPV mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění

¹⁹ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

²⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²¹

²¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Standard 2.1

Studijní program Sociální pedagogika je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně období 2016 – 2020. Rozvoj studijního programu plně zapadá do strategie diverzifikace sociálních a humanitních studijních programů na Fakultě humanitních studií (FHS) UTB ve Zlíně, kdy jednou z rozvíjených oblastí jsou pedagogické vědy.

Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy (pouze pro akademicky zaměřené studijní programy)

Standard 2.2

Tvůrčí činnost ve studijním programu se v souladu se standardy FHS a UTB ve Zlíně soustředí na projektovou činnost zejm. projekty GA ČR a na publikování výstupů podle metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Tvůrčí činnost ve studijním programu je v souladu se Směrnicí rektora č. 17/2013 Hodnocení pedagogických a tvůrčích aktivit.

Spolupráce s praxí (pouze pro profesně zaměřené studijní programy)

Standard 2.2

Souvislost s vědeckou/uměleckou činností vysoké školy (pouze pro doktorské studijní programy)

Standard 2.2

Mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.3

Mezinárodní spolupráce je soustředěna na pedagogickou a vědecko výzkumnou oblast. V rámci pedagogické oblasti se jedná o studijní a výukové pobyty studentů a pedagogů vyjíždějících do zahraničí, např.: University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Celkem mohou studenti a pedagogové vyjet na 26 zahraničních univerzit a vysokých škol v rámci programu Erasmus+. Na těchto pracovištích je buď realizován studijní program Sociální pedagogika, nebo příbuzný, obsahově velmi podobný studijní program. Pedagogická oblast mezinárodní spolupráce je zajištěna také v oblasti studentů a vyučujících přijíždějících např. ze Španělska, Jižní Koreje, Kazachstánu, Turecka, Taiwanu aj. Vědecko výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu, School of Education Universtiy of the Gambia v Gambii, s Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytet Śląski w Katowicach v Polsku. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků, kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Standard 2.4

Absolventi znají pojmy, teorie a metodické přístupy v oblasti sociální pedagogiky a dalších pedagogických disciplín; znají historické a širší souvislosti sociální pedagogiky; znají terminologii a klíčové teoretické koncepce v psychologii, sociologii, filozofii a sociální práci; umí realizovat výzkum v sociálně pedagogické oblasti; propojují znalosti z oblasti pedagogiky a dalších sociálních věd; plánují a realizují výchovně vzdělávací a preventivní aktivity pro děti, mládež i dospělé; plánují a realizují projektovou činnost v oblasti pedagogiky a v oblasti sociální; disponují základními pedagogicko psychologickými diagnostickými dovednostmi; znají základní poradenské postupy a metody a uplatňují je v praxi; volí adekvátní komunikační strategie při práci s dětmi, mládeží a dospělými s ohledem na specifika sociálního prostředí a povahu problémové situace. Jedná se o znalosti, dovednosti a způsobilosti, které jsou v souladu s cíli a obsahem (profilem) studijního programu Sociální pedagogika v bakalářském stupni studia.

Jazykové kompetence

Standard 2.5

Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny ve čtyřech jazycích (anglickém, německém, ruském a francouzském), přičemž si studenty vybírá jeden z nich. Celková časová dotace je 90 hodin přímé výuky formou semináře. Cizí jazyky jsou vyučovány ve 2. ročníku v obou semestrech a 3. ročníku v zimním semestru. Student si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti tak, aby byl schopen komunikovat ve vybraném jazyce v běžných situacích a byl schopen využívat znalosti cizího jazyka v odborných tématech sociální pedagogiky.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Pedagogika, Sociální pedagogika a Sociální práce.

Vymezení uplatnění absolventů

Standard 2.7

Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění ještě v mimoškolních organizacích, např. střediska volného času, na školských odborech obecních a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech a oblast sociálně-právní ochrany dětí.

Standardní doba studia

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Standard 2.9

Studijní program je zaměřen na vzdělávání studentů v oblasti pedagogických věd a v sociální oblasti. Dochází tak k průniku pedagogických znalostí a dovedností se znalostmi a dovednostmi v oblasti sociální. Studijní program Sociální pedagogika tímto splňuje nároky na výkon v pomáhajících profesích jak v oblasti pedagogické (školní i mimoškolní), tak v oblasti sociální (v sociálních službách a v neziskovém sektoru). Cílem studia je osvojení si kompetencí (výchovně vzdělávací, preventivní, diagnostické, metodologické, manažerské a poradenské) studenty, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce v oblasti sociální pedagogiky. Požadavky v jednotlivých předmětech jsou nastaveny tak, aby si studenti kromě základních teoretických znalostí a dovedností tvořících jádro vědního oboru sociální pedagogika osvojili také tzv. měkké dovednosti (zejm. komunikační, prezentační, projektové a schopnost práce v týmu). Cíle studijního programu jsou nastaveny tak, aby byl naplněn profil absolventa, přičemž se absolventi studijního programu Sociální pedagogika uplatňují ve školách, školských zařízeních, mimoškolních institucích, organizacích poskytujících sociální služby a sociální pomoc, a to jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru. Legislativní opora pro uplatnění absolventů je zejm. v zákoně č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Cíle studia a profil absolventa je reflektován v obsahu studia, ve kterém dominují předměty pedagogické a sociální oblasti.

Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů

(pouze pro doktorské studijní programy)

Standardy 2.10-2.11

Struktura a rozsah studijních předmětů

Standard 2.12

Název předmětu	rozsah*	profil. základ
Povinné předměty		
Základy pedagogiky	15p + 10	ZT
Úvod do sociální práce	15p + 10	ZT
Základy didaktiky	15p + 5	PZ
Informační technologie	10s + 10	
Základy psychologie	15p + 5	PZ
Základy sociologie	15p + 5	ZT
Základy zdravotnických nauk	10s + 5	
Základy práva	15p + 5	PZ
Inovativní přístupy ve vzdělávání	15p + 5	PZ
Sociální patologie	15s + 5	
Speciální pedagogika v pomáhajících profesích	10s + 5	
Vývojová psychologie	15s + 5	PZ
Vzdělávání dospělých	15p + 5	ZT
Cizí jazyk 1 **	30s + 0	
Filozofie a teorie výchovy	15p + 5	ZT
Metodologie 1	15p + 5	PZ
Sociální pedagogika 1	10p + 5	ZT
Sociální politika	10p + 5	PZ
Sociální komunikace	10s + 5	
Cizí jazyk 2	30s + 0	
Metodologie 2	10p + 5	PZ
Sociální pedagogika 2	15p + 5	ZT

Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi	10s + 5	PZ
Sociální psychologie	15p + 5	PZ
Cizí jazyk 3	30s + 0	
Seminář bakalářských prací 1	10s + 2	
Metody sociálně výchovné práce	10s + 5	PZ
Multikulturní výchova	15p + 5	PZ
Sociální práce se seniory	10s + 5	PZ
Pedagogika volného času	15p + 5	PZ
Základy podnikatelství	10p + 5	
Pedagogicko-psychologická diagnostika	10s + 5	
Seminář bakalářských prací 2	20 hodin	
Globální a environmentální výchova	10s + 5	
Právo v sociální oblasti	10p + 5	PZ
Odborná praxe	90 hodin	PZ
Povinně volitelné předměty		
Sociální služby	10s + 5	PZ
Lektorské dovednosti	10s + 5	PZ
Tvorba vzdělávacího programu	10s + 10	PZ
Zážitková pedagogika	10s + 10	PZ
Sociální pedagogika v praxi	10s + 10	PZ
Poradenský vztah	10s + 5	PZ

* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

** Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Rozsah povinné odborné praxe (pouze pro profesně zaměřené studijní programy) a specifika spolupráce s praxí (pouze pro bakalářské profesně zaměřené studijní programy)

Standardy 2.13, 2.15

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Standard 2.14

Obsahem státní závěrečné zkoušky je: 1) obhajoba bakalářské práce; 2) Pedagogika; 3) Sociální pedagogika; 4) Sociální práce. Obsah státní závěrečné zkoušky reflektuje studijní předměty absolvované studentem během studia. V okruhu Pedagogika jde zejm. o tyto studijní předměty: Základy pedagogiky, Vzdělávání dospělých, Filozofie a teorie výchovy, Základy didaktiky, Lektorské dovednosti, Tvorba vzdělávacího programu, Inovativní přístupy ve vzdělávání. V okruhu Sociální pedagogika jde zejm. o tyto studijní předměty: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2, Multikulturní výchova, Pedagogika volného času, Poradenský vztah, Zážitková pedagogika, Sociální pedagogika v praxi, Sociální patologie, Pedagogicko-psychologická diagnostika, Metody sociálně výchovné práce, Metodologie 1, Metodologie 2. V okruhu Sociální práce jde zejm. o tyto studijní předměty: Úvod do sociální práce, Sociální politika, Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi, Sociální práce se seniory, Právo v sociální oblasti, Sociální služby. Kvalifikační práce se tematicky soustředí na problematiku sociální pedagogiky s přesahem do sociální práce s využitím některých dalších témat problematiky pomáhajících profesí. K obhájeným bakalářským pracím patří např.: *Třídní klima ve vesnické a městské základní škole. Komunikace se seniory v sociálních službách z pohledu pracovníků přímé péče. Životní styl studentů středních škol. Odměny a tresty ve výchově dětí mladšího školního věku. Role učitelů při prevenci rizikového chování žáků na druhém stupni ZŠ.* K navrhovaným

tématům patří: *Škola v multikulturním prostředí. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami. Sociální pedagog na základní škole.* Struktura studijních předmětů, obsah státní závěrečné zkoušky a témata bakalářských prací tvoří kompaktní celek, který plně souvisí s výsledky učení (viz Standard 2.4), s profilem absolventa a s jeho uplatněním v praxi, a to zejména v pedagogické a sociální oblasti.

Podmínky a pravidla rigorózního řízení (pouze pro magisterské studijní programy
v případě, že vysoká škola žádá o přiznání oprávnění konat rigorózní řízení)

Standards 2.15-2.16

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Standards 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuse, situační metody, inscenační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů pozorování, instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, např. na závěr jazykové lekce, hodnocení výkonu studenta na semináři a cvičení) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce či bakalářské práce)

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu (dle požadavků kladených
standards pro jednotlivé typy a profily studijních programů)

Standards 3.5-3.7

Tvůrčí činnost (projektová a publikační²²) se orientuje zejm. na oblast Neučitelské pedagogiky, pod kterou spadá studijní program Sociální pedagogika. Určitá část tvůrčí činnosti je orientována na oblast Sociální práce, protože poznatky z této odborné oblasti jsou pro profil absolventa významné. Spjatost výstupů tvůrčí činnosti s profilem studijního oboru a jeho cíli je průběžně kontrolována 1) ředitelem ústavu, který odpovídá za realizaci studijního programu a garantem studijního programu 2) prostřednictvím vnější evaluace studijního programu třemi hodnotiteli, kteří se mj. vyjadřují také k souvislosti tvůrčí činnosti pracovníků daného ústavu se studijním programem. Hodnotiteli jsou zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolvent oboru a akademický pracovník z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru. K významným projektům řešeným za posledních 5 let souvisejících se studijním programem patří projekty GA ČR: 17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků (2017-2019); 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči (2013 – 2015); P407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.).

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Sociální pedagogika.

²² Publikační činnost pracovníků je přístupná po rozkliknutí jednotlivých pracovníků zde:
<http://www.utb.cz/fhs/struktura/kontakty-5>

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje více než 1200 tituly z oblasti pedagogiky a téměř 400 tituly z oblasti sociální práce. V rámci realizace studijního programu Sociální pedagogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, které jsou studentů rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Pedagogika, Pedagogická orientace, Studia paedagogica, Orbis scholae, Komenský. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of science, Scopus, Eric, Ebsco, Proquest. FHS UTB ve Zlíně vydává časopis Sociální pedagogika, který je volně přístupný na internetu.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy (pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy)

Standard 4.4

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 odst. 5 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.²³

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (dle požadavků kladených standardy pro jednotlivé typy a profily studijních programů)

Standards 5.2-5.4

Garantkou studijního programu je doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. Pracovní úvazek garantky na FHS UTB ve Zlíně je 40 hodin za týden. Jiné pracovní úvazky garantka nemá. Je docentkou v oboru sociální práce. Tento obor je velmi příbuzný sociální pedagogice (v některých zemích, např. v Německu, Polsku a částečně i na Slovensku se rozdíl mezi těmito dvěma vědními disciplínami prakticky stírá). Zlínská sociální pedagogika se dlouhodobě orientuje na širší výkon sociální pedagogiky v oblasti pomáhajících profesí. Garantka je členkou Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Garantka vykazuje odbornou a tvůrčí činnost. V oblasti projektové se jedná např. o projekty VEGA 1/0719/13 „Bezdomovectvo ako sprievodný negatívny jav našej doby. Teoretická analýza v aplikácii na využitie teórie pre študentov pomáhajúcich profesií“ a SAMRS/2009/04/20 Projekt medzinárodnej rozvojovej spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“.

K významným publikačním výstupům patří zejm.:

²³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Online journal of Education Technology*, 2. 218-224. ISSN 2146-7366.

Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). Kooperativní přístup pedagogiky, sociální pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-83-7.

Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). *Probácia a mediácia a jej aplikácia v praxi sociálnej práce*. Lodz: WSP. ISBN 978-83-925231-3-0.

Haburajová Ilavská, L., Kodymová, P. (2014) *Ethical Dilemmas of Probation and Mediation in The Practice of Social Work*. Wroclaw: Fundacja Integracji Społecznej PROM. ISBN 978-83-62969-21-0.

Haburajová Ilavská, L. (2014). Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. *Asian Social Science*, 10(2). 47-63. ISSN 1911-2017.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2014). Use of play in educating the Romani: the pedagogical and andragogical dimension. *Edukacja dzieci i mlodziezy w srodowiskach zroznicowanych kulturowo*. Cieszyn: Instytut Nauk o Edukacji. 265-276.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2012). *Andragogics, Social Pedagogy and Social Work: Pedagogic, Philosophical and Ethical Aspects*. Praha: Hnutí R, nakladatelství s mezinárodní vědeckou radou. ISBN 978-80-86798-20-2.

Garantka je organizátorkou a spoluorganizátorkou řady konferencí a odborných setkání: Konferencia 5. Dni sociálnej práce, FF Karlova univerzita Praha, 2012. Konferencia Sexuality, UKF Nitra, 2013. Konferencia Blahoslavenej Sáry Salkaházi, Katolícka univerzita Košice, 2013,2014. Medzinárodná konferencia 1. Vyšehradské stretnutie, UKF Nitra, 2013. Medzinárodná konferencia II. Vyšehradské stretnutie, Lodz, Poľsko, 2015.

Garantka je členkou redakčních rad časopisů: Sociální pedagogika, Listy sociální práce, Fórum sociální práce, Revue společenských věd.

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (včetně zhodnocení zapojení odborníků z praxe do výuky u bakalářských profesně zaměřených studijních programů)

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Celkově studijní program Sociální pedagogika zajišťuje 25 akademických pracovníků. Z toho je 1 profesor; 2 docenti; 13 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 9 asistentů bez vědecké hodnosti.

Personální zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy (pouze u studijních programů, které mají být uskutečňovány mimo sídlo vysoké školy)

Standard 6.3

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů) zajišťuje 1 profesor; 2 docenti; 10 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 3 asistenti bez vědecké hodnosti. Základní teoretické studijní předměty a předměty profilujícího základu jsou garantovány pracovníky s titulem prof., doc. nebo s vědeckou hodností.

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Standardy 6.5-6.6

Do přímé výuky nejsou zapojeni odborníci z praxe. Odborníci z praxe se zapojují jako vedoucí bakalářských prací (cca 4 v akademickém roce). Minimální kvalifikace pro vedení bakalářské práce odborníkem z praxe je absolvování magisterského studijního programu. Odborníci z praxe jsou metodickými vedoucími na Odborné praxi studentů, přičemž jejich kvalifikace se řídí vnitřními předpisy organizace, ve které student praxi vykonává.

Školitelé studentů doktorského studia (pouze pro doktorské studijní programy)

Standard 6.11

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu v kombinované nebo distanční formě studia)

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Sociální pedagogika je uskutečňován v kombinované formě. Výuka je rozdělena na prezenční část (přímá výuka formou přednášek nebo seminářů) a na distanční část. V distanční části studenti plní zadané úkoly a věnují se samostudiu. Komunikace probíhá v e-learningovém prostředí MOODLE, elektronickou poštou, za využití komunikačních platforem např. Skype. Pro potřeby kombinované formy studia jsou vytvářeny studijní opory nebo jsou studentům předávány jiné učební materiály a texty.

Uskutečňování studijního programu v cizím jazyce (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu v cizím jazyce)

Standardy 7.4-7.9

- Uskutečňování studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách)

Standard 7.10

Uskutečňování studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou (pouze v případě, že vysoká škola o akreditaci studijního programu ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách)

Standard 7.11

Evaluace studijního oboru 2017

V listopadu 2017 proběhla evaluace v té době realizovaného studijního oboru Sociální pedagogika. Cílem bylo zhodnotit úroveň studijního oboru prostřednictvím kritérií, která jsou uvedena níže. Snahou bylo získat zpětnou vazbu od zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolventa oboru a akademického pracovníka z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru. Doporučení a připomínky hodnotitelů byly zohledněny v současném akreditačním materiálu.

Hodnotící kritéria

1. Profil absolventa	Hodnocení	Poznámka
1. 1 Profil absolventa v souladu s obecnými požadavky na výkon práce v oblasti sociální pedagogiky zejm. podle Zákona č. 108/2012 Sb., o sociálních službách a Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.	<div>Ano <input type="checkbox"/></div> <div>Ne <input type="checkbox"/></div> <div>Ano s výhradou <input type="checkbox"/></div>	
1. 2 Profil absolventa, cíle studia a struktura předmětů jsou v souladu.	<div>Ano <input type="checkbox"/></div> <div>Ne <input type="checkbox"/></div> <div>Ano s výhradou <input type="checkbox"/></div>	
2. Struktura předmětů	Hodnocení	Poznámka
2. 1 Předměty na sebe navazují (jsou logicky provázané).	<div>Ano <input type="checkbox"/></div> <div>Ne <input type="checkbox"/></div> <div>Ano s výhradou <input type="checkbox"/></div>	
2. 2 Poměr mezi teoretickými a prakticky orientovanými předměty je vyvážený.	<div>Ano <input type="checkbox"/></div> <div>Ne <input type="checkbox"/></div> <div>Ano s výhradou <input type="checkbox"/></div>	
2. 3 Nabídka povinně volitelných předmětů je dostatečná.	<div>Ano <input type="checkbox"/></div> <div>Ne <input type="checkbox"/></div> <div>Ano s výhradou <input type="checkbox"/></div>	

	<input type="checkbox"/>	
2. 4 Cíle a obsahy předmětů jsou srozumitelné, jasné a v souladu s profilem absolventa.	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
3. Studijní materiály	Hodnocení	Poznámka
Nabídka studijních materiálů je dostatečná.	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
4. Odborná praxe	Hodnocení	Poznámka
Rozsah a způsob realizace praxí jsou dostatečné a v souladu s profilem absolventa.	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. Personální zabezpečení a připravenost pracoviště	Hodnocení	Poznámka
5. 1 Personální zajištění předmětů je dostatečné (zejm. s ohledem na odbornost pracovníků a jejich akademické a vědecko pedagogické tituly).	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 2 Garant oboru má odbornou kvalifikaci a dostatečnou publikační činnost související s oborem či oborem příbuzným.	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 3 Akademičtí pracovníci vykazují publikační činnost související s oborem či obory příbuznými.	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	
5. 4 Pracoviště je řešitelem vědeckých grantů souvisejících	Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	

s oborem.	<input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou	
	<input type="checkbox"/>	
6. Mezinárodní spolupráce	Hodnocení	Poznámka
Pracoviště ve své pedagogické činnosti (např. výjezdy pedagogů za účelem výuky do zahraničí, výuka zahraničních studentů v rámci programu Erasmus +) a tvůrčí činnosti (zahraniční publikační činnost, projekty) spolupracuje se zahraničním.	Ano <input type="checkbox"/>	
	Ne <input type="checkbox"/>	
	Ano s výhradou <input type="checkbox"/>	

Zde můžete uvést důležité pozitivní stránky hodnoceného studijního programu.
Zde můžete uvést důležité negativní stránky hodnoceného studijního programu.
Zde je místo pro Vaše celkové hodnocení studijního programu.

Hodnotitelé: 1. zástupkyně potenciálního zaměstnavatele tj. pracovnice Oddělení sociálně-právní ochrany dětí; absolventka oboru Sociální pedagogika pracující nyní v nízkoprahovém zařízení pro terciární prevenci uživatelů drog; 3. akademický pracovník vyučující v oboru Sociální pedagogika na české univerzitě.

Závěr

Uvedeny jsou nejdůležitější připomínky hodnotitelů a zaujatá opatření.

- Jeden z profilů studenta je také jazyková vybavenost, ovšem ve vzdělávacích cílech absentují.

Opatření: V akreditaci je do profilu absolventa zahrnuta i jazyková kompetence (studenti si vybírají jeden z jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský).

- Některé obsahy předmětů jsou nesrozumitelné, případně by byla vhodná aktualizace.

Opatření: V akreditaci došlo k buď zcela novému zpracování obsahů předmětů, nebo k jejich aktualizaci a inovaci v souladu se současným vědeckým poznáním a potřebami praxe.

- V informacích o možnosti uplatnění úplně chybí zmínění o sociálně právní ochraně dětí (sociální pracovník, kurátor pro mládež), a kurátoři pro dospělé.

Opatření: Některé pozice může absolvent sociální pedagogiky podle zák. č. 108/2006 Sb. o soc. službách vykonávat jako sociální pracovník. MPSV však k tomuto v posledních letech dodávalo výklad, ve kterém musí sociální pracovník být absolventem stud. programu, který je schválen Asociací vzdělavatelů v sociální práci a MPSV. Na tento přísný výklad ministerstva jsme reagovali tak, že explicitně neuvádíme v profilu absolventa tyto pozice, ačkoliv je podle zákona možné je vykonávat.

- Otázka, zda je pouze jedna praxe v rozsahu 90 hodin ve 3. ročníku dostatečná.

Opatření: Jedná se o akademicky zaměřený program. Studenti v komb. studiu často již vykonávají v rámci svého zaměstnání takové činnosti, které lze chápat jako sociálně pedagogické. 90 hodin se jeví jako dostatečná časová dotace, proto jsme v současné akreditaci ponechali tuto časovou dotaci.